

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING 2018/19

Josephine Modig

FÖRSKOLAN BOKEN Prästgårdsgatan 5, 521 43 Falköping



Innehåll

Plan med arbetet I att förebygga, främja och förhindra alla former av diskriminering och kränkande behandling.....	2
Fyra steg – sju diskrimineringsgrunder	2
Undersöka risker	2
Analysera orsaker	2
Genomföra åtgärder.....	2
Tid, resurser och ansvarsfördelning	3
Aktiva åtgärder	3
Samverkan	3
Dokumentera.....	3
Aktivt arbete.....	4
Undersöka risker:	4
Analysera orsaker	4
Genomföra åtgärder.....	4
Följa upp och utvärdera arbetet under året	4

Plan med arbetet I att förebygga, främja och förhindra alla former av diskriminering och kränkande behandling

”Förskolan, skolan och kommunernas vuxenutbildning ska vara en trygg miljö för alla barn och elever. Den nya lagen ska därför främja barns och elevers lika rättigheter i all verksamhet som regleras av nuvarande skollag. Lagen ska också motverka diskriminering och trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder. Lagen ska även förhindra och förebygga annan kränkande behandling som inte direkt kan hänföras till dessa diskrimineringsgrunder. Detta innebär att alla former av kränkande behandling, i vilket mobbning ingår, omfattas av den nya lagen. Skollagen (SFS 2010:800) 6 kap. 6-8§ och Diskrimineringslagen (2008:567) 3 kap.14-16 §

Alla barn, har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering och kränkande behandling. Förskolan ska arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Förskolan ska undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i utbildningen.

Fyra steg – sju diskrimineringsgrunder

Utbildningsanordnaren ska fortlöpande arbeta i fyra steg

- Undersöka risker
- Analysera orsaker
- Genomföra åtgärder
- Följa upp och utvärdera

Undersöka risker

Det första steget innebär att utbildningsanordnaren ska undersöka verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier (bestraffningar), eller andra hinder för barns lika rättigheter och möjligheter. Det kan vara reella, faktiska hinder och hinder i forma av attityder, normer och strukturer.

Analysera orsaker

I det andra steget ska utbildningsanordnaren analysera orsakerna till de upptäckta riskerna och hindren. Det handlar om att reflektera, analysera och dra slutsatser om varför det ser ut som det gör. Flera undersökningar kan behöva göras för att få syn på risker och hinder som först inte visade sig.

Genomföra åtgärder

- En plan för att diskutera vad kränkning och diskriminering innebär

- Kartläggning av risker
- Tillfällen för diskussion med dokumentation under året.
- Åtgärder att komma överens om under året
- Genomföra åtgärderna
- Samverka med barn och vårdnadshavare

Tid, resurser och ansvarsfördelning

Utbildningsanordnaren ska tidsplanera och genomföra åtgärderna så snart som möjligt. Nödvändiga resurser ska avsättas och ansvarig för att åtgärderna blir genomförda ska utses.

Aktiva åtgärder

Enligt lag ska varje enskild förskola arbeta med aktiva åtgärder. Hela verksamheten ska omfattas av undersökningen, analysen, åtgärderna, uppföljningen och utvärderingen. Åtgärder kan vara kompetensutveckling för personalen för ökad medvetenhet och kunskap om diskriminering.

Samverkan

Utbildningsanordnaren ska med aktiva åtgärder samverka med dem som deltar i utbildningen och med anställda i verksamheten. Samverkan ska ske i hela arbetet med aktiva åtgärder, från undersökning och analys till de åtgärder som behöver genomföras samt uppföljningen och utvärderingen.

Utbildningsanordnaren ska också samverka i arbetet med att ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier och sexuella trakasserier. (www.do.se)

Det är utbildningsanordnaren som ansvarar för att arbetet ska ske i samverkan och som i varje enskild verksamhet får bedöma hur den ska gå till.

Dokumentera

De nya bestämmelserna innebär att utbildningsanordnaren ska dokumentera alla delar av det löpande arbetet under året.

Dokumentationen ska innehålla:

- Redogörelse för undersökningen av risker och hinder och den analys som gjorts
- Förebyggande och främjande åtgärder som har genomförts eller planeras att genomföra
- Uppföljning och utvärdering av arbetet med de aktiva åtgärder som gjorts
- Redogörelse för hur samverkansskyldigheten har fullgjorts.

Aktivt arbete

Undersöka risker:

Den risk som finns, är att medarbetare inte har kunskap om diskriminering och kränkning. Vilka diskrimineringsgrunder som finns och vad det innebär när någon känner sig kränkt.

Analysera orsaker

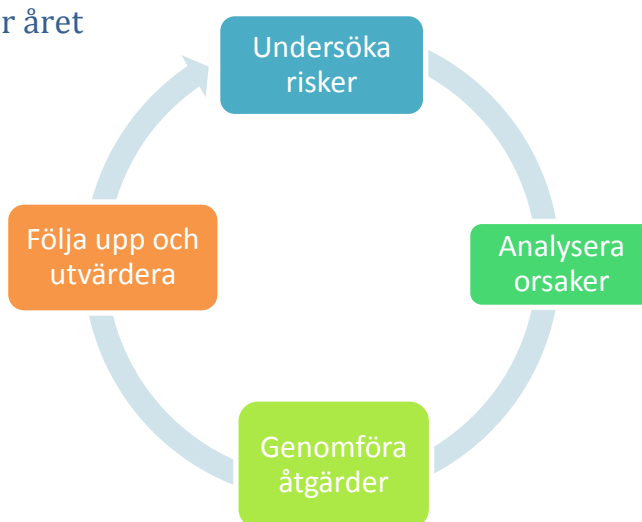
Orsaker kan vara att medarbetare, aldrig har arbetet med diskrimineringsgrunder, för att man kommer från andra länder än Sverige, svårigheter med språket, svårigheter med vad en kränkning är, kulturella skillnader i uppväxt, olika normer från olika länder.

Genomföra åtgärder

- En plan för att diskutera vad kränkning och diskriminering innebär
- Kartläggning av risker
- Tillfällen för diskussion med dokumentation under året.
- Åtgärder att komma överens om under året
- Genomföra åtgärderna
- Samverka med barn och vårdnadshavare

Följa upp och utvärdera arbetet under året

- Risker
- Åtgärder
- Samverkan
- Analys
- Fortsättning av arbetet



Arbetet ska ske fortlöpande under året, på pedagogiska onsdagar, arbetsplatsmöten, reflektionstid och pedagogiska utvecklingsdagar och framförallt i verksamheten under dagen.