

Arbetsplan

Igelkottens förskola 2018–2019



Igelkottens förskola 2018-08-01

Förskolechef Birgitta Andersson, 0417 – 142 09 & 0417 – 142 27

birgitta.i.andersson@tomelillabygdensforsamling.se

Innehåll

INLEDNING	4
PRESENTATION AV FÖRSKOLAN	4
ORGANISATION	4
ARBETSPLAN FÖR IGEKOTTENS FÖRSKOLA	5
ARBETSPLANENS SYFTE	5
FÖRSKOLANS UPPDRAG	5
FÖRSKOLANS MÅL	6
SÅ ARBETAR VI	6
1 NORMER OCH VÄRDEN	7
1.1 PRIORITERAT MÅL	7
1.2 SYFTET	7
1.3 METODER	7
1.4 UPPFÖLJNING	7
1.5 ANALYS OCH UTVÄRDERING	7
2 UTVECKLING OCH LÄRANDE	8
2.1 PRIORITERAT MÅL	8
2.2 SYFTET	8
2.3 METODER	8
2.4 UPPFÖLJNING	9
2.5 ANALYS OCH UTVÄRDERING	9
3 BARNNS INFLYTANDE	10
3.1 PRIORITERAT MÅL	10
3.2 SYFTET	10
3.3 METODER	10
3.4 UPPFÖLJNING	10
3.5 ANALYS OCH UTVÄRDERING	10
4 FÖRSKOLA OCH HEM	11
4.1 PRIORITERAT MÅL	11
4.2 SYFTET	11
4.3 METODER	11
4.4 UPPFÖLJNING	11
4.5 ANALYS OCH UTVÄRDERING	11
5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	12
5.1 PRIORITERAT MÅL	12
5.2 SYFTET	12
5.3 METODER	12
5.4 UPPFÖLJNING	12
5.5 ANALYS OCH UTVÄRDERING	12
6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING	13
6.1 PRIORITERAT MÅL	13

6.2	SYFTET	13
6.3	METODER	13
6.4	UPPFÖLJNING	13
6.5	ANALYS OCH UTVÄRDERING	13
7	TRADITIONER.....	14
8	UTVECKLINGSOMRÅDEN FÖR LÄSÅRET 2019 – 2020.....	14

Inledning

Skollagen föreskriver att det ska finnas en utbildning på varje förskola mot de mål som finns i skollagen, läroplanen för förskolan Lpfö 98 rev. 16 och lokala styrdokument. Varje enhets arbete ska systematiskt och kontinuerligt planeras, följas upp, dokumenteras och utbildningen ska utvecklas. Det övergripande ansvaret för förskolans organisation av det pedagogiska arbetet och för att det bedrivs ett kontinuerligt och systematiskt kvalitetsarbete vilar på förskolechefen. Förskolechefen leder förskolans verksamhet. De viktigaste delarna i förskolans verksamhet är barnen, vårdnadshavarna och pedagogerna som står i förbindelse med varandra med styrdokumentet som utgångspunkt.

Presentation av förskolan

Igelkottens förskola är en fristående förskola som drivs av Tomelillabygdens församling inom Svenska kyrkan. Förskolan består av tre avdelningar Pigge för 1 – 2 åringar, Kotta för 2 – 4 åringar samt Raketerna för 4- 5 åringar. Sammanlagt finns det 44 platser. Personalgruppen består av tre förskollärare, fem barnskötare, kök/städ personal samt förskolechef. Förskolans öppettider är 06.30 – 17.30 tiden, men kan anpassas efter föräldrarnas behov. Upptagningsområdet är från hela Tomelilla kommun och inte enbart från tätorten. Förskolan tar löpande in barn i mån av plats. Anmälan om förskoleplats sker genom kommunens anmälningssystem Dexter. Tomelillabygdens församling är huvudman för verksamheten. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att förskolan bedrivs i enlighet med de bestämmelser som finns i skollagen, läroplanen och andra föreskrifter. I läroplanen för förskolan Lpfö 98 rev. 16 står det att förskolan har ett uppdrag att utveckla barns förmåga och barnens eget kulturskapande som att överföra ett kulturarv – värden, traditioner och historia, språk och kunskaper – från en generation till nästa. Även om Igelkottens förskola utgör en konfessionell förskola med en kristen inriktning där extra tonvikt läggs på de kristna traditionerna och högtiderna, så är förskolan öppen för alla barn oavsett tro. Förskolan följer läroplanen Lpfö 98 rev. 16 där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.

Organisation

På Igelkottens förskola finns det en tydlig och genomtänkt organisation som är verktyget för att barns och pedagogers ständiga lärande ska utvecklas. Ledningsråd med representanter för huvudman och förskolechef. Ledningsgrupp med förskolechef samt en pedagogiskt ansvarig förskollärare från varje avdelning. Vi har avdelningskonferenser varje vecka och personalkonferens en gång i månaden.

Vår förskola har en organisation som möjliggör allas delaktighet. Organisationen och processerna är viktiga för att skapa ett lugn, tid och rum för olika aktiviteter i stora och små sammanhang.

Arbetsplan för Igelkottens förskola

Förskolechefen för Igelkottens förskola beslutar och tar ansvar för upprättandet av arbetsplanen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av förskolechef, förskollärare och barnskötare. Barn i förskolan och deras vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet. Utgångspunkten i våra gemensamma reflektioner är vår syn på vårt uppdrag. I vår verksamhet är det barnens intresse som styr, vilket frambringar en lust och nyfikenhet att lära. Hos oss är leken ett viktigt medel för att stimulera barnens utveckling och lärande, som i sin tur ger ett livslångt lärande.

Arbetsplanens syfte

Vår lokala arbetsplan ska fungera som handledning för pedagogerna som arbetar här samt som ett dokument där vi tydliggör vår verksamhet. Materialet ska kunna användas som en introduktion för nyanställda pedagoger på vår förskola samt som en del av vårt systematiska kvalitetsarbete. Igelkottens arbetsplan är en grund och viktig förutsättning för verksamhet. Syftet med arbetsplanen:

- Den ska vara en konkretisering av läroplanen Lpfö 98 rev. 16.
- Den ska beskriva hur personalen på förskolan arbetar för att sträva mot läroplanens mål.
- Den ska vara ett stöd och arbetsredskap för förskolechefen, pedagogerna och arbetslagen.
- Den ska vara ett hjälpmedel för föräldrar att bli delaktiga i verksamheten.
- Den ska vara ett verktyg för uppföljning, utvärdering, utveckling och kvalitetshöjning.

Förskolans uppdrag

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmet ska barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas (ur Lpfö 98 rev. 16).

Förskolans mål

Styrdokumentet skall följas av alla som arbetar på förskolan. Det är varje enskild medarbetares ansvar att styrdokumentet följs och ligger som grund för vårt pedagogiska arbete.

Så arbetar vi

Alla nyanställda och vikarier får information kring vårt pedagogiska arbete samt annan viktig information.

- Enskilda reflektioner (schema lagda varje vecka)
- Avdelningskonferenser (schema lagda varje vecka)
- Personalkonferenser (en gång i månaden)
- Ledningsgrupp (en gång i månaden)
- Fortbildning (externt)
- Intern fortbildning (pedagoger delger varandra)
- Planeringsdagar 2 stycken/läsår.

1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

(Lpfö 98 rev. 16)

1.1 Prioriterat mål

1.2 Syftet

All personal på förskolan ska aktivt agera som goda förebilder för våra barn. Vi ska visa på och ge förförståelse för hur man kan vara en god medmänniska i vårt samhälle. Vi ska förhålla oss professionella och visa stort intresse för vårt yrke och uppdrag. Vi ska förstå vikten av att lyssna och bemöta barn, vårdnadshavare och kollegor med lyhördhet och respekt samt följa och förstå styrdokument. Pedagogerna ska förstå vikten av att organisera och skapa en trygg, rolig och lärorik förskoletid för barnen.

1.3 Metoder

- Pedagogerna använder vår sol med värdegrundsorden – jämställdhet, gemenskap, inflytande, trygghet, empati, respekt och samtalar utifrån det som är viktigt för just deras barngrupp och barnens tolkningar om det.
- Pedagogerna ska i största mån, lyssna in barnen och bemöta deras önskemål.
- Barnen får gemensamt ta ansvar för förskolans saker genom att hjälpa till att städa undan både inne som ute. Pedagogerna uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.
- Pedagogerna använder sig av samarbetsövningar i grupp med barnen vilket utvecklar barnens förståelse för andras olikheter.
- Gemensam värdegrundsvecka sker under februarimånad (alla hjärtans dag). Vi arbetar i tvärgrupper från samtliga avdelningar, där barnen tillsammans utför olika övningar/pyssel som är kopplade till värdegrunden.
- Likabehandlingsplanen läses igenom varje år, ändringar görs vid behov. Likabehandlingsplanen tas upp på personalkonferenser, i barngrupp, på höstens föräldramöte. Våra dokument finns tillgängliga i hallen, på Tyra och på vår hemsida.

1.4 Uppföljning

1.5 Analys och utvärdering

2 Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt att ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet. (Lpfö 98 rev. 16)

2.1 Prioriterade mål

- *Utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar (Lpfö 98 rev. 16 s. 10).*
- *Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande (Lpfö 98 rev. 16 s. 10)*
- *Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra (Lpfö 98 rev. 16 s. 10)*

2.2 Syftet

Med digitalisering i förskolan ska pedagogerna utforska, utveckla, utmana och stimulera barns intresse för nytt lärande, nya kunskaper och färdigheter. Viktigt att pedagogerna agerar som medforskare tillsammans med barnen. På det viset kan vi ge barnen förförståelse för vad digitalisering innebär och hur den kan användas.

Pedagogerna ska tillsammans med barnen samtala kring samt genomföra olika aktiviteter för att synliggöra vad god hälsa innebär. Pedagogerna vill ge barnen goda redskap/verktyg för en hälsosam livsstil.

Med hjälp av högläsning ska pedagogerna öka barnens språkförståelse, samt hjälpa och underlätta för barnens framtida läsinläring.

2.3 Metoder

- Pedagogerna ansvarar för att miljön, både inne och ute, ska vara inspirerande, utmanande och lockande till lek och lärande för barnen.
- Pedagogerna ska tillsammans med barnen lära sig om god hälsa genom olika motoriska utmaningar, använda avslappningsmetoder samt prata om kost.
- Pedagogerna ska erbjuda olika material för att kunna skapa, bygga och konstruera.
- Pedagogerna använder olika uttrycksmedel för att kommunicera t.ex. TAKK, iPads.

- iPads används både i vår inne och ute miljö, för att söka fakta samt lära barnen källkritik. Vi ska lära oss att använda Qr – koder i vardagen. Vi ska också introducera och använda våra Bee - bot (programmering).
- Tyra - appen används till pedagogisk dokumentation till samtliga barn för att visa lärandet och utvecklingen.
- På förskolan firar vi olika högtider såsom; barnens dopdagar, allahelgona, Mårtensafton, lucia, jul, påsk och midsommar. Där vi lägger fokus på varför vi firar dessa högtider. Vissa högtider firar vi gemensamt och andra avdelningsvis.
- Vi arbetar aktivt med språkutvecklingen med hjälp av materialet: "Före Bornholmsmodellen" (2 – 6 år). Barnen fångas upp med sagor, sånglekar, språklekar som utmanar, utvecklar och stimulerar varje individ.
- Småbarns avdelningen använder sig av Babblar material.
- Högläsning dagligen för barnen, sedan utmana barnen genom att ställa frågor om sagan (Vad hände? Varför? Hur kunde man gjort? osv)
- Vi arbetar aktivt med matematisk utveckling med hjälp av materialet: "Sifferlandet"(4 – 6 år). Här kliver barnen in i fantasin och får lösa olika matematiska uppdrag, både enskilt och i grupp.

2.4 Uppföljning

2.5 Analys och utvärdering

3 Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformning av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

(Lpfö 98 rev. 16)

3.1 Prioriterat mål

3.2 Syftet

Vi vill tillsammans med barnen skapa en trygg tillvaro på förskolan, där de kan få utvecklas till självständiga individer samt få lära sig om hur man bör bemöta andra medmänniskor på ett respektfullt sätt.

Vi vill öka barnens förståelse för vikten av att kunna samarbeta med andra, där turtagande, ömsesidig respekt, orsak – verkan, rättigheter och skyldigheter står i fokus.

3.3 Metoder

- De behov och intressen som barnen själva har på olika sätt och ger uttryck för, ligger till grund för utformningen av innemiljön, även en del av utemiljön. Den pedagogiska miljön är föränderlig och tillgänglig för samtliga barn.
- Barnen kan påverka och ta ansvar genom frågeställningar, samtal och förhandlande.
- Materialet är på en anpassad nivå för barnen så att det ger möjlighet att kunna se och göra egna val.
- Pedagogerna uppmuntrar till att barn kan själva och kan hjälpa varandra.
- Pedagogerna arbetar på observerande, dokumenterande och reflekterande sätt.
- Pedagogerna diskuterar tillsammans med barnen om rättigheter och skyldigheter samt om olika problemlösningar (rollspel/scenarion).

3.4 Uppföljning

3.5 Analys och utvärdering

4 Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

(Lpfö 98 rev. 16)

4.1 Prioriterat mål

4.2 Syftet

Vi vill ha en god relation till samtliga vårdnadshavare, för att därigenom öka barnens möjligheter till utveckling och lärande på deras egna nivåer. Vi vill att föräldrarna ska känna sig värdefulla i vårt arbete på förskolan och att deras åsikter är viktiga för vår skolutveckling. Att öppenhet och samarbete mellan förskola och hem är viktigt för alla.

4.3 Metoder

- Vi har informationsmöte i god tid före inskolning.
- Vi har samtal med vårdnadshavare och vardagskontakt.
- Vårdnadshavare har möjlighet att ta del av förskolans styrdokument såsom läroplan, arbetsplan, likabehandlingsplan och om förebyggande åtgärder mot diskriminering och trakassering.
- Enkäter för vårdnadshavare (vår egen).
- Vi synliggör vår verksamhet via föräldramöten samt informationsbrev från förskolechef och respektive avdelning.
- Vi erbjuder utvecklingssamtal.
- Tyra – appen där vårdnadshavaren ansvarar för kontaktuppgifter, schema mm till sitt barn. Samt kan följa sitt barns lärande och utveckling i deras portfolio.
- Våra styrdokument såsom arbetsplan, förebyggande åtgärder (...), likabehandlingsplan kommer att finnas tillgängliga på Tyra, vår hemsida samt på vår dörr i hallen.
- Under vårterminen bjuds alla familjer in till en välkomst – och grillkväll. Under höstterminen bjuds alla familjer in till välkomst – och pysselkväll. I samband med dessa kvällar erbjuder vi även familjegudstjänst.

4.4 Uppföljning

4.5 Analys och utvärdering

5 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. (Lpfö 98 rev. 16)

5.1 Prioriterat mål

5.2 Syftet

Vi vill börja vårt samarbete mellan förskola och förskoleklassen tidigt, för att göra en trygg övergång för barnen och dess föräldrar. En övergång där barnen lär känna sina blivande lärare både via personligt möte och foto. Detsamma gäller vid övergång mellan avdelningarna på vår egen förskola.

5.3 Metoder

- Förskolan tar kontakt via mail/samtal, under tidig vårtermin, med de olika skolorna och bjuder in lärarna till möte med deras blivande elever. Vid eventuella besök, för våra barn till förskoleklasserna, följer en ordinarie personal med från förskolan.
- Under vårterminen erbjuder förskolan tre tillfällen med besök, till de barn som ska byta avdelning. Barnen är på deras nya avdelning tillsammans med nya pedagogerna, ev. en pedagog från gamla avd, hela förmiddagen.

5.4 Uppföljning

5.5 Analys och utvärdering

6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärderingen och deras röster ska lyftas fram. (Lpfö 98 rev. 16)

6.1 Prioriterat mål

6.2 Syftet

För att utveckling av vår förskola ska ske fortsätter vi kontinuerligt med vårt arbete att synliggöra, förtydliga och förenkla vårt systematiska kvalitetsarbete både för pedagoger och vårdnadshavare.

6.3 Metoder

- Vi använder och utgår utifrån vår arbetsplan.
- Reflektionsdokument (varje avdelnings ansvar)
- Pedagogisk dokumentation tillsammans med barnen genom Tyra.
- Frågor till barn och vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal
- Avdelningskonferens
- Personalkonferens för samtliga pedagoger
- Fortbildning

6.4 Uppföljning

6.5 Analys och utvärdering

7 Traditioner

Avslutningsfest för 6 – åringarna i samband med midsommar firandet. – avd. tillsammans

Avslutningsmiddag med 6 - åringarna

Födelsedag – samtliga avdelningar

Dopdag – samtliga avdelningar

8 Utvecklingsområden för läsåret 2019 – 2020

-