

# Verksamhetsplan

för

## UPPSALA DOMKYRKO FÖRSAMLINGS FÖRSKOLOR

[www.svenskakyrkan.se/upsalaforskolor](http://www.svenskakyrkan.se/upsalaforskolor)

2018/19



Solrosens förskola



Vildrosens förskola

## Solrosens förskola

Adress	Vindhemsgatan 9 752 24 - Uppsala
Telefon	018-430 36 45/430 36 42
Arbetshandledare	Ann-Charlotte Bergel
Telefon	018/430 36 43
E-post arbetsledare	<a href="mailto:ann-charlotte.bergel@svenskakyrkan.se">ann-charlotte.bergel@svenskakyrkan.se</a>
Förskolechef	Christina Wallenqvist Skogum
Telefon	018-430 36 60
E-post	<a href="mailto:christina.wallenqvistskogum@svenskakyrkan.se">christina.wallenqvistskogum@svenskakyrkan.se</a>

Öppentider: 07.30 – 17.30

1

## FÖRUTSÄTTNINGAR

En förskola med 24 barn med verksamhet på två plan, 1-5 år

Personal i barngrupp: 4,65 % samt 15 % arbetsledning och 80% pooltjänst (tillsammans med Kyrkklockans förskola, Prästgårdens förskola och Vildrosen förskola). De tillsvidareanställda pedagogerna är utbildade förskollärare med legitimation.

### Beskrivning av förskolan

Solrosens förskola drivs av Svenska kyrkan, Uppsala pastorat och ligger i Domkyrkoförsamlingen. Förskolan ligger i Vindhems kyrkan i Luthagen med närhet till skog, lekpark och med gångavstånd till centrala staden med all dess kulturella utbud. Vindhems kyrkan invigdes 1903 och olika typer av barnverksamhet har funnits i huset genom åren bland annat deltidsförskola och fritids. 2002 startades heltidsförskolan Solrosen på bottenvåningen med en 3-5-årsavdelning (Solen). Höstterminen 2008 utökades verksamheten med en 1-3-årsavdelning (Rosen) och nu går totalt 24 barn mellan 1-5 år på förskolan. Hösten 2014 blev Solen och Rosen en enhet, Solrosens förskola.

Barnens vistelsetid utgår från föräldrarnas arbetes/studietid + resor till/från förskolan. Tjugo timmar per vecka fördelat på fyra dagar erbjuder vi förskoleverksamhet för barn vars föräldrar är arbetslösa eller föräldralediga eller annan tid efter överenskommelse. För de barn som enbart har allmän förskoleplats är vistelsetiden 3 timmar per dag utan lunch.

Vi serverar frukt, lunch och mellanmål. Förskolan beställer färdiglagad mat från Happy Food och personalen sköter hanteringen.

Vår verksamhet innehåller lek, rörelse, musik, språk, matematik, naturvetenskap, teknik, miljö, drama och skapande. Förutom detta blir de olika verksamheter som pågår i vår kyrka en del i barnens vardag och på förskolan ingår bl.a. vardagsgudstjänst, stilla stund och bibliska berättelser som en naturlig del i barnens vistelse på förskolan. Förskolan besöker tillsammans med diakon och kantor regelbundet ett äldreboende där vi sjunger och har en andakt. Vi följer kyrkoåret vilket ger barnen kunskap och förståelse kring vår kultur, traditioner och högtider.

## Vildrosens förskola

Adress	Torkelsgatan 2d 753 35 - Uppsala
Telefon	018-4303720
Förskolechef	Christina Wallenqvist Skogum
Telefon	018-430 36 60
E-post	christina.wallenvistskogum@svenskakyrkan.se

Öppentider: 07.30 – 17.30

1

## FÖRUTSÄTTNINGAR

En förskola, 1-5år med 24 barn

Personal i barngrupp: 4, 65% samt 15% arbetsledning 80% pooltjänst (tillsammans med Kyrkklockans förskola, Prästgårdens förskola och Solrosens förskola) De flesta pedagoger har en lärarutbildning och en majoritet är förskollärare.

### Beskrivning av förskolan

Vildrosens förskola drivs av Svenska kyrkan, Uppsala pastorat i Domkyrkoförsamlingen. Förskolan ligger i Almtunakyrkan i Fålhagen med närhet till lekparker och med gångavstånd till centrala staden med all dess kulturella utbud. Almtunakyrkan har en lång tradition av verksamhet för barn i förskoleåldern. Hösten 2006 startades heltidsförskolan Vildrosen och 2014 utökades förskolan med 8 platser.

Barnens vistelsetid utgår från föräldrarnas arbetes/studietid + resor till/från förskolan. Tjugo timmar per vecka fördelat på fyra dagar erbjuder vi förskoleverksamhet för barn vars föräldrar är arbetslösa eller föräldralediga eller annan tid efter överenskommelse. För de barn som enbart har allmän förskoleplats är vistelsetiden 3 timmar per dag utan lunch.

Vi serverar frukt, lunch och mellanmål. Förskolan beställer färdiglagad mat från Happy Food och personal sköter hanteringen.

Vår verksamhet innehåller lek, rörelse, musik, språk, matematik, naturvetenskap, teknik, miljö, drama och skapande. Förutom detta blir de olika verksamheter som pågår i vår kyrka en naturlig del i barnens vardag. I förskolornas verksamhet ingår vardagsgudstjänster, stilla stund och bibliska berättelser som en naturlig del i vardagen. Vi följer kyrkoåret vilket ger barnen kunskap och förståelse kring våra traditioner och högtider.

2

## FÖRSKOLANS KVALITETSARBETE

### Uppdrag:

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas (Lpfö98/16, s.14)

- Att ha ett arbetssätt som är djupt förankrat i Läroplanen för förskolan 98/16 och Skollagen, Barnkonventionen, Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling samt Församlingsinstruktionen

### **Arbetsätt:**

Nätverksgrupper med pedagoger träffas regelbundet för att diskutera, reflektera och analysera verksamhet, uppdrag och kvalitet. Förankring i arbetslagen sker kontinuerligt.

Våra olika nätverksgrupper är läroplansgrupp, samordningsgrupp, barnsäkerhets/miljögrupp och IT/Webbgrupp samt köksgrupp (de två sista vid behov).

Genom att ständigt utvärdera, reflektera och analysera vårt arbete utvecklar vi verksamheten. Ett systematiskt kvalitetsarbete sker ständigt utifrån frågeställningarna Vad, Hur och Varför? Nätverksgrupperna består av pedagoger (förskollärare/barnskötare) från samtliga förskolor.

## **3**

### **TRYGGHET OCH SÄKERHET**

#### **Mål**

Förskolan skall erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet. (Lpfö98/16, s.6)

Vi arbetar ständigt för en säker miljö för barn, personal och föräldrar.

Vi strävar efter att ha en så giftfri miljö som möjligt ex. giftfria plaster.

En barnsäkerhetsgrupp med en representant/förskola träffas regelbundet och arbetar med barnsäkerhet/miljö

#### Utemiljön säkras genom

- Att staket finns runt gården
- Att grindar finns
- Att våra telefoner alltid finns till hands så att föräldrar och personal kan nå varandra.
- Att personalen kontinuerligt ser över gården eftersom obehöriga kan vistas där på kvällar och helger
- Att föräldrarna får information om vad barnen ska ha för kläder för att utevistelsen ska fungera bra
- Vid utflykt/besök säkras vi att ”målet” är lämpligt att gå/åka till utifrån olika faktorer
- Att barnen alltid sitter/håller i vagn, kamrat eller vuxen på promenader
- Att telefon och barnlistor alltid är uppdaterade och finns med vid utflykter
- Att vi har tydliga regler och gränser vid utflykter
- Att vi har ett gemensamt ansvar för samtliga barn
- Att barnen vid utflykter har västar med förskolans namn och telefonnummer
- Att inga barn vistas utan en vuxen på gården
- Vid behov/ensamarbete håller vi ytterdörren låst och föräldrar ringer på

#### Innemiljö säkras genom

- Att kontinuerliga brandövningar genomförs med barn och personal varje termin (2st)
- Att varje avdelning för daglig närvarorapportering på barnen
- Att personalen har tillgång till telefonnummer till samtliga barns anhöriga
- Att trasigt material slängs
- Att barn inte lämnas ensamma på skötbord vid blöjbyte

- Att barnen vid behov sitter i stolar med bygel eller sele
- Att respektive avdelning gör en skriftlig anmälan vid tillbud samt skador som lämnas till förskolechef
- Att vi förvarar farligt material så som exempelvis förskärare och kemikalier så att barnen inte kommer åt dem
- Att personalens personliga tillhörigheter förvaras i låsta skåp
- Att vi försöker hålla en låg ljudnivå

#### Allmänt

- Att hygienrutiner finns
- Att rutiner finns vid sjukdom/frånvaro i personalgruppen
- Rutiner finns för anskaffning av vikarier
- Uppdaterad vikarielista finns

#### Arbetsätt

Schemalaggningsen av personal görs utifrån barnens vistelsetider. Det förs en kontinuerlig dialog kring utnyttjandet av personella resurser och barnens behov bland annat slås förskolorna samman vid lov

#### 4

### NORMER OCH VÄRDEN

#### Mål

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barn att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem. (Lpfö98/16, s. 8)

Församlingens pedagogiska arbete ska ske i öppna och trygga miljöer som är utformade så att människor i alla åldrar kan mötas i respekt och dialog. (Församlingsinstruktion)

#### Arbetsätt

Vi arbetar för att möta alla människor med respekt oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, samt arbeta med genusfrågor på ett medvetet och genomtänkt sätt.

- Att vara så goda förebilder som möjligt i vårt bemötande med andra människor.
- Att diskutera grundläggande tankar kring kristen tro och demokrati tillsammans med barnen.
- Att vara lyhörda för barnens tyckande och tänkande samt uppmuntra till kritiskt tänkande och ifrågasättande.
- Att barnen får möjlighet att hantera och lösa konflikter på ett konstruktivt sätt med stöd av delaktiga vuxna
- Att tydliggöra allas lika värde
- Att se varje barns enskilda behov och i möjligaste mån anpassa verksamheten därefter
- Att alla barn ska vara delaktiga efter sina förutsättningar
- Att stärka pojkar och flickor i sina identiteter utan att för den skull främja traditionella könsrollsmönster
- Att ha god kontakt med föräldrarna

- Att motverka och förebygga mobbing och utanförskap
- Att visa respekt för allt levande och visa omsorg för såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.
- Låta vårt motto ”Alla ska få blomma med kärlek och respekt” genomsyra verksamheten

Verksamheten präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Vi arbetar med hållbar utveckling för att visa på det gemensamma ansvaret för vår miljö.

Vi ger barnen positiv respons när de visar empati för varandra.

För att kunna vägleda barnen med konflikthantering är vi närvarande i deras lek.

Vi delar in barngruppen i mindre grupper för att på så sätt kunna se varje barns enskilda behov.

Vi försöker skapa en tillåtande miljö för barnen att resonera och utvecklas i sina tankar kring livet och kristna värderingar till exempel i samlingar, vardagliga samtal samt deltagande i vardagsgudstjänster och andakter.

Vi arbetar medvetet med genus genom att planera miljön och våra materialinköp utifrån detta perspektiv. Även leken organiseras för att arbeta med genus

Vi motverkar mobbing och utanförskap genom att på ett medvetet sätt agera och följa upp dessa tendenser i barngruppen eller arbetslaget.

Vi erbjuder utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldrafika regelbundet varje läsår samt olika former av terminsavslutning.

## 5

### UTVECKLING OCH LÄRANDE

#### Mål

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande. (Lpfö98/16, s.9)

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den ska utgå ifrån barnens tankar och erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet. (Lpfö98/16, s. 9)

#### Arbetsätt

- Att i verksamhetens alla delar sträva efter att stimulera barnens språkliga och matematiska utveckling samt att väcka nyfikenhet och intresse för naturvetenskap och teknik.
- Att uppmuntra barnens lek, kreativitet och lust att lära med hjälp av olika uttrycksformer (exempelvis lek, skapande, sång, rörelse, dans, drama och IT).
- Att varje barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.
- Att alla barn får växa i sin egen identitet och känna sig trygg i den samt utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga.
- Att varje barn får vägledning i att hantera konflikter.
- Att sträva efter att barnen ska känna sig delaktiga i sin egen kultur samt utvecklar känsla och respekt för andra kulturer.

- Att arbeta på olika sätt med pedagogisk dokumentation för att synliggöra barnens utveckling och lärande för dem själva men också för personal och föräldrar.

Vi delar in barnen i mindre grupper för att kunna erbjuda dem utvecklande och lustfyllda aktiviteter anpassade efter ålder. I olika gruppkonstellationer arbetar vi med bland annat med temaarbete, rörelse, skapande, matematik, teknik, språk, natur och sagor utifrån barnens utveckling. I dessa grupper finns också större möjligheter till samtal samt att se och följa varje enskilt barns utveckling.

Genom regelbunden utevistelse får barnen en känsla för naturens värde. Genom egna upplevelser och erfarenheter kan barnen få en förståelse för naturvetenskap. Vi uppmuntrar därför barnen att utforska naturvetenskapliga sammanhang med hjälp av exempelvis böcker och experiment. Barnen erbjuds olika typer av utemiljöer genom utflykter till skog, stad och lekpark. Vi prioriterar utevistelsen för att bland annat gruppkonstellationerna i lekarna förändras. Det finns också möjlighet till mer grovmotoriska lekar och övningar.

Vi arbetar ständigt med vår innemiljö för att få den tilltalande, väl fungerande och säker. Olika slags material finns tillgängligt så att barnen själva kan välja vad de vill göra. Vi väcker barnens nyfikenhet och kreativitet genom att presentera nytt material på ett spännande sätt. Genom att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap uppmuntrar vi barnens intresse för teknik och matematik. Vi vill även göra barnen medvetna om den matematik och teknik som finns runt omkring oss.

Barnens sociala kompetens utvecklas hela tiden genom att vi är goda förebilder och närvarande och medvetna pedagoger. Vid en konfliktlösning är pedagogerna med vid behov för att synliggöra problemet för barnen och vägleda dem i att ta sig igenom konflikten.

Vi använder pedagogisk dokumentation för att i text och bild synliggöra barnets utveckling och lärandeprocesser. Barnen har en egen pärm som kallas portfolio där vi tillsammans sätter in till exempel fotografier och teckningar som de gjort vid olika tillfällen.

Genom dokumentationen kan barnen tillsammans med andra diskutera och reflektera över sin utveckling, sin eget lärande och sina upplevelser på förskolan.

## 6

### **BARNES INFLYTANDE**

#### **Mål**

I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön på förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska planeringen. (Lpfö98/16, s.12)

#### **Arbetsätt**

- Att planera vår verksamhet så att alla barn ska ha möjlighet att uttrycka sina tankar, känslor och åsikter.
- Att som personal lyssna aktivt.
- Att som personal hjälpa barnen så att de utvecklar sitt inflytande och kan lära sig att sätta ord på det de vill uttrycka.
- Att det ska finnas möjlighet för barnen att göra egna val i den dagliga verksamheten.

- Att observera de yngre barnen, som inte kan uttrycka sig verbalt, för att se vad som är viktigt för dem.
- Att pedagogerna är positiva till barnens egna initiativ och låter barnen vara med och påverka verksamheten.
- För att barnen ska ha möjlighet att uttrycka sina tankar ser vi till att det finns tid och utrymme för samtal. Vi bekräftar att vi har hört och förstått vad barnen har sagt. De får möjlighet att göra egna val i den fria leken och i de planerade aktiviteterna. Vi utformar den pedagogiska miljön samt anpassar materialet utifrån de observationer vi kontinuerligt gör.

## 7

### FÖRSKOLA OCH HEM

#### Mål

Förskolans arbete med barnen skall ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. (Lpfö98/16, s.13)

#### Arbetsätt

- Att sträva efter att förstå och ta till vara på varje förälders kunskaper om sitt eget barn samt föräldrarnas förslag till förbättring av verksamheten
- Att ha daglig kommunikation med föräldrarna
- Att erbjuda utvecklingssamtal minst en gång per läsår
- Att ha föräldramöten
- Att förskolorna har egna hemsidor och en blogg.  
<http://blogg.svenskakyrkan.se/uppsalaforskolor>  
<http://www.svenskakyrkan.se/uppsalaforskolor>

Genom den dagliga kommunikationen med föräldrarna uppmuntrar vi dem att tala om sitt barn och dess behov. Vi strävar efter att ha en uppriktig dialog med föräldrarna där barnet står i centrum och att ge föräldrarna möjlighet till delaktighet i verksamheten. Ansvarig pedagog planerar och genomför utvecklingssamtalen med barnets vårdnadshavare.

## 8

### SAMVERKAN MED GRUNDSKOLAN

#### Mål

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnets allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. (Lpfö98/16, s.13)

Inför övergångar till de nya verksamheterna ska de berörda skolformerna utbyta kunskaper, erfarenheter och information om utbildningens innehåll för att skapa sammanhang. (Lpfö98/16 s.13)

#### Arbetsätt

Vi arbetar för ett nära samarbete med förskoleklass/skola inför övergången till den nya verksamheten utifrån våra lokala förutsättningar



- rektor och förskolechef för en planering av övergång när skolplaceringen är klar
- ansvarig pedagog utses från respektive förskola
- överföring av eventuell information med föräldrars tillåtelse
- förskolan förbereder barnen för övergång till förskoleklass genom att ha avslutningssamtal med barnen där man summerar förskoletiden.

Särskild uppmärksamhet ska ägnas de barn som behöver särskilt stöd

- ett nära samarbete med föräldrar, Konsultativt stöd, skolans resursteam, rektor och ansvarig pedagog

Nya rutiner för ”övergångar” har arbetats fram från Uppsala kommun som används mer och mer

## 9

### **BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD**

#### **Mål**

Den pedagogiska verksamheten skall anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. (Lpfö98/16, s.5)

#### **Arbetsätt**

- Att observera barnen för att tidigt upptäcka särskilda behov
- Att ha en uppriktig dialog med de berörda föräldrarna och förskolechef
- Att i den mån det är möjligt anpassa vår verksamhet för att skapa en positiv utveckling för barnet
- Att förskolechefen tar kontakt med Konsultativt stöd när pedagogerna behöver handledning kring det aktuella barnet.
- Att förskolechefen söker ”tilläggsbelopp” om så behövs och föräldern samtycker till detta
- Att upprätta särskilda åtgärdsprogram i samarbete med förälder och eventuellt resursteam

Om vi anser att ett enskilt barn är i behov av särskilt stöd börjar vi alltid med att anpassa verksamheten så långt det är möjligt samt informera föräldrarna och förskolechefen. Därefter kontaktar förskolechefen Konsultativt stöd för handledning.

## 10

### **INTEGRATION - MODERSMÅLSSTÖD**

#### **Mål**

Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att både utveckla det svenska språket och sitt modersmål. (Lpfö98/16, s.7)

Förskolan ska sträva efter att varje barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål. (Lpfö98/16, s.11)

## Arbetsätt

- Att vi strävar efter en interkulturell förhållnings/arbetsätt utifrån de barn vi har i barngruppen
- Att vi ser det som en tillgång att barnet och familjen är flerspråkig
- Att vi använder oss av tolk vid behov i föräldrasamtal

Vi visar intresse för andra kulturer och språk i samtal med barnen samt välkomnar kultur-och språkpedagogerna i vår verksamhet. I den utsträckning vi kan tar vi in sånger, böcker, tecken, siffror och begrepp på andra språk i verksamheten där det har en naturlig funktion till exempel vid samlingar, måltider och i den fria leken.

## 11

### HELHETSBEDÖMNING OCH FRAMGÅNGSFAKTORER

På våra förskolor har vi en välutbildad, erfaren och kompetent personalgrupp som ständigt fortbildar sig i aktuella ämnen. Majoritet av pedagogerna är förskollärare och vi i kombinerar Skollag, Lpfö98/16 med församlingsinstruktionen i vår verksamhet.

Andra personalkategorier såsom musiker, diakoner, pedagoger, vaktmästare och präster är också en stor tillgång i förskoleverksamheten. Dels bidrar de med sina yrkeskompetenser, dels finns de runt barnen som goda och trygga vuxna.

Eftersom förskolorna är belägna inne i kyrkor kommer barnen naturligt i kontakt med människor i alla åldrar och nationaliteter. Vi har stor tillgång till kyrkorummet och dess speciella karaktär av lugn och harmoni.

### BESLUT OM KVALITETS REDOVISNING

Ett fungerande kvalitetsarbete i förskolan är avgörande för att utbildningen ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Vårt systematiska kvalitetsarbete bygger på processen ”var är vi”, ”vart ska vi”, ”hur gör vi” och ”hur blev det”

Datum för beslut:

19 januari 2018

Ansvarig: Christina Wallenqvist Skogum  
förskolechef  
Uppsala pastorat

