

Verksamhetsplan för Kyrkklockans förskola

2018

Uppsala pastorats förskolor
www.svenskakyrkan.se/uppsalaforskolor



Kyrkklockans förskola	
Adress	August Södermans väg 131
Telefon	018 430 38 40/ 430 38 39
Arbetshandledare	Christina Ekdahl
Telefon	018 430 38 39
E-post arbetsledare	christina.ekdahl@svenskakyrkan.se
Förskolechef	Christina Wallenqvist Skogum
Telefon	018 430 36 60
E-post	christina.wallenqvistskogum@svenskakyrkan.se
Öppet tider	6.45 – 17.00

FÖRUTSÄTTNINGAR

En förskola med 34 barn, två stycken 1-5års avdelningar med 17 barn i varje.

Personal

Avdelning Linden – 2 bsk 100 %, 1bsk 20 % + 1 fsk 80 %

Avdelning Näktergalen – 2 bsk 100 % + 1 fsk 100 %

Disk och struktur tillägg – 1 bsk 40%

Arbetsledaruppdrag – 1 fsk 20 %

Ateljérista, strukturstöd – 1 fsk 20 %

Pooltjänst – 1fsk 80 %, används även av Vildrosens fsk, Solrosens fsk och Prästgårdens fsk

Tack vare strukturstöd har vi färre barn på förskolan. Strukturstöd finns också till resurs, ateljérista som arbetar i verksamheten varje fredag.

Beskrivning av förskolan

Kyrkklockans förskola drivs av Svenska kyrkan, Uppsala pastorat i Domkyrkoförsamlingen. Förskolan ligger i Gottsundas utkant med närhet till skog och natursköna strövområden. Vi har gångavstånd till Gottsunda centrum där Gottsunda kyrkan ligger. Förskolan har tillgång till kyrkorummet en gång i veckan, de äldsta barnen besöker regelbundet kyrkan för en stilla stund. Förskolan har drivits med Svenska kyrkan som huvudman sedan 1996.

Vi välkomnar barnen ute från kl 7.30 (öppnar kl 6.45). Förskolan arbetar naturinriktat och vi behöver bara gå ut genom grinden för att uppleva naturskön miljö. Klockan 9 fördelar vi oss i våra åldersnära grupper då vi följer förskolans struktur.

Barn till vårdnadshavare med småsyskon eller arbetssökande är välkomna till oss tisdag till fredag kl 9 – kl 14. För barn som har allmän förskoleplats är vistelsetiden tre timmar per dag utan lunch.

Vi serverar frukost, frukt, lunch och mellanmål. Förskolan beställer sin lunch genom Happy food. Mellanmål och frukt beställs från Ica Maxi.

Vår verksamhet har en väl avvägd dagsrytm, vi utforskar ute och inne, vi samspelar i olika aktiviteter och lär av varandra, vi sjunger och leker, vi lär nya begrepp och utvecklar förståelse, vi för spännande samtal under måltider, efter maten vilar vi på madrass eller lyssnar på berättelser i lugn samvaro. Vi följer kyrkoårets traditioner och högtider.

FÖRSKOLANS KVALITETSARBETE

Uppdrag

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas (Lpfö98/16 s14)

Att ha ett arbetssätt som är förankrat i Läroplanen, Skollagen, Barnkonventionen, Likabehandlingsplanen/Plan mot kränkande behandling samt Församlingsinstruktionen.

Arbetsätt

Nätverksgrupper med pedagoger träffas regelbundet (en gång/månad) för att diskutera, reflektera och analysera verksamhet, uppdrag och kvalitet. Förankring i arbetslagen sker kontinuerligt.

Våra nätverksgrupper: läroplansgrupp, samordningsgrupp, barnsäkerhets/miljögrupp, kristen profil, IT/Webbgrupp, kostgrupp (de två sistnämnda vid behov).

Tre gånger per termin har vi Enhetsmöte där alla pastoratets förskolor möts, vi tar del av utbildning, för pedagogiska diskussioner, utvärderar och uppdaterar förskolornas handlingsplaner.

Föräldraenkät – följa upp och analysera resultat. Ta till vara på föräldrars synpunkter, synliggöra förbättringsområden och åtgärder eller förtydliganden.

Avdelningsplanering en gång i veckan – för pedagogiska diskussioner och läser dokumentationer.

Husmöten en gång i månaden - för pedagogiska diskussioner

Barnens pärm – se barnet i verksamheten och dess utveckling och lärande.

Dokumentation – använd oss av barnens dokumentationer för att se verksamheten, analysera hur vi ser lärandet, hur går vi vidare, vad ska vi utmana?

Beskriva, analysera, värdera och reflektera

Synliggöra förbättringsområden, åtgärda för att kvalitetssäkra verksamheten

Välja mål i läroplanen

Gemensam plan – årshjul – regelbundenhet/uppföljning

se över organisation – struktur – nätverk och uppdatera

Barnens pärmar – vad och hur och för vem spar vi? Levande arbetsverktyg för reflektion vid våra olika möten.

Våra pedagogiska miljöer är föränderliga och följer barnet och dess utveckling och lärande. Vi pedagoger ser till att hålla processen igång och utmana vidare med material och närvarande pedagoger.

TRYGGHET OCH SÄKERHET

Förskolans uppdrag är att erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet (Lpfö98/16 s.6).

Vi arbetar ständigt för en säker miljö för barn, personal och föräldrar.

Vi strävar efter att ha en så giftfri miljö som möjligt, t ex giftfria plaster mm

En barnsäkerhetsgrupp med en representant från förskolan träffas regelbundet och arbetar med barnsäkerhet/miljö. Förankring i arbetslag sker kontinuerligt.

Utemiljö säkras genom

- Att staket finns runt gården
- Att grindar finns med kedja och lås
- Att våra telefoner alltid finns till hands så att föräldrar och personal kan nå varandra
- Att personalen kontinuerligt ser över gården eftersom obehöriga vistas där på kvällar och helger
- Att föräldrarna får information om vad barnen ska ha för kläder för att utevistelsen ska fungera bra
- Att barnen alltid sitter/håller i vagn, kamrat eller vuxen vid utflykter
- Att telefon och barnlistor alltid är uppdaterade och finns med vid utflykter
- Att vi har ett gemensamt ansvar för samtliga barn
- Att barnen vid utflykter har västar med förskolans namn och telefonnummer
- Att inga barn vistas utan en vuxen på gården

Innemiljön säkras genom

- Att kontinuerliga brandövningar genomförs med barn och personal varje termin
- Att varje avdelning gör daglig närvarorapportering på barnen
- Att personalen har tillgång till telefonnummer till samtliga anhöriga och detta uppdateras varje termin
- Att trasigt material slängs
- Att barn ej lämnas ensamma på skötbord vid blöjbyte
- Att barnen vid behov sitter i stolar med bygel eller sele
- Att respektive avdelning gör en skriftlig anmälan vid tillbud samt skador
- Att vi förvarar farligt material så som exempelvis förskärare och kemikalier så att barnen inte kommer åt dem
- Att personalens personliga tillhörigheter förvaras i låsta skåp
- Att vi försöker hålla en låg ljudnivå
- Att se till att möbler och hyllor är förankrade så de inte utgör fara
- Att se efter elsladdar och annat tekniskt som kan utgöra fara

Allmänt

- Att rutiner finns vid sjukdom/frånvaro i personalgrupp
- Rutiner finns för anskaffning av vikarier
- Vikarielista uppdateras kontinuerligt

Arbetsätt

Schemalaggningen av personal görs utifrån barnens vistelsetider. Det förs en kontinuerlig dialog kring utnyttjandet av personella resurser och barnens behov bl a slås svenska kyrkans

NORMER OCH VÄRDEN

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning (Lpfö 98/16 s. 8).

Församlingens pedagogiska arbete ska ske i öppna och trygga miljöer som är utformade så att människor i alla åldrar kan mötas i respekt och dialog (Församlingsinstruktion)

Arbetsätt

Kyrkklockans förskola har en likabehandlingsplan/ plan mot diskriminering och kränkande behandling. All personal på förskolan ska känna till dess innehåll och arbeta efter den. I verksamheten med barnen, avdelningsplaneringar och på nätverksträffar lyfter vi frågor som utgår från vår likabehandlingsplan och genom årshjulet planeras arbetet in. Dokumentet är ett levande dokument och ska förankras i verksamheten. Likabehandlingsplanen uppdateras och revideras en gång per år, vi har alla ansvar för att den är verklighetsförankrad i verksamheten.

Svenska kyrkan har fem gemensamma värdegrundsord i all sin verksamhet, öppenhet, tydlighet, engagemang, respekt och bekräftelse. Dessa ord genomsyrar förskolans verksamhet och förhållningsätt, vilket i sin tur ska leda till ökad trygghet och trivsel. Vi arbetar med att synliggöra orden genom handling i vardagen med barnen, föräldrarna och mellan oss kollegor.

Pedagogerna är närvarande i leken och stöttar barnen i sin socialisering. Förskolan arbetar mycket med att alla barn ska känna sig trygga och värdefulla. Pedagoger och barn utvecklar projekten tillsammans, att lyssna och lära av varandra blir avgörande för innehållet och processen. Barnens tankar och teorier står i fokus då verksamheten planeras, vi ser det kompetenta barnet, allas tankar och idéer är viktiga och alla blir lyssnad på.

Det finns nedskrivna handlingsplaner för konflikthantering, hot och våld samt hur vi säkrar trygghet kring exempelvis utflykter. Förskolan har en gemensam krispärm som uppdateras varje höst och vid behov. Det finns också en krislåda färdigställd med material att använda vid svåra stunder.

Förskolans grundverksamhet finns dokumenterad, åldersnära grupper och schema för verksamheten. Det finns tydliga rutiner som leder till trygghet hos barnen. Organisation och struktur uppdateras och är under utveckling, barnens behov är i fokus.

Förskolan har valt att arbeta i åldersnära grupper med naturvetenskap. Vi pedagoger förhåller oss nyfikna och medforskande under stunderna med barnen. Vi uppmärksammar årstidernas skiftningar, vi upptäcker olika djur och växter, vi lär oss att vara aktsamma och visa respekt för allt levande runt om oss. I samtalet runt t ex snigeln som vi hittar tar vi tillfället i akt och pratar om att vi måste vara rädda om allt levande. Barnens tankar är viktiga och vi lyssnar in, visar både respekt och nyfikenhet. Vi dokumenterar upplevelser och lärande, vi återkopplar och märkvärdiggör barnens tankar och hypoteser.

Under förskolans uppdrag i lpfö 98/16 står att ”verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar” något som genomsyrar vår verksamhet. Barnet ska bli sitt bästa jag. I förskolans vardag så tränas vi att visa respekt för varandra och att vara en bra kompis. Vi pedagoger väljer litteratur, lekar, musik och skapande aktiviteter som främjar dessa förmågor.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

Mål

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv
- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik
- Utveckla intresse och förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen

Lpfö 98/16

Arbetsätt

Förskolan har en struktur över veckan som vi följer. Tisdagar, onsdagar och torsdagar har vi våra åldersnära grupper mellan kl 9 – kl 10.30. Vi har en organisation där vi delat in oss i pedagogpar och dessa har också ansvar för verksamhetens innehåll och dokumentation i respektive grupp. Blå grupp är de allra yngsta (f2015), 11 stycken, Grön grupp är mellangruppen (f2014), 11 stycken och Röda gruppen är de äldsta barnen (f2012-f2013), 12 stycken.

Varje grupp har en utflyktsdag. Här nyttjar vi förskolans närhet till naturen och planerar in utforskande aktiviteter. Vi följer årstidernas skiftningar och lär om djur och natur. Vi gör enklare experiment som lär oss att förstå och väcker nyfikenhet.

Gruppernas innehåll är åldersadekvata, utveckling och intresse styr aktiviteterna i våra olika grupper. Naturvetenskapen får stort utrymme hos oss i alla grupper, den blå gruppen har t ex gjort experiment med snö och is inomhus, dokumenterat och återkopplat tillsammans med barnen.

Den röda och gröna gruppen går till kyrkan varannan vecka, grupperna turas om att vara i kyrkrummet. Här finns tid att föra samtal över etiska dilemman, en viktig fråga vi undrar över får ta plats och ibland läser vi en berättelse ur bibeln. Vi sjunger och tänder ljus. Vår andaktsstunder kallar vi ”stilla stund” och finns inplanerade även för de allra yngsta barnen men då är vi på förskolan.

Måndagar och fredagar har vi aktiviteter för storgrupp på gården då arbetslagen har sin reflektionstid kl 9 – kl 10.30. Dessa förmiddagar har vi gemensam utelek med olika inslag, aktiviteter som genomförs kan vara ”Röris”, dans eller storsjung samtidigt som allt annat spännande finns att utforska på gården. På fredagar kommer ateljéristan som tillsammans med en pedagog har skapande verksamhet, röda och gröna gruppen turas om att få en stund i ateljén.

I verksamhetens aktiviteter ingår möjligheten att utforska och lära i liten grupp. Få lyssna och få berätta utifrån sin erfarenhet. Genom musik och lek känna rytm och utveckla/uppleva olika känslor. Tillsammans med en kompis upptäcka matematik och teknik i sandlådan. På skogsutflykten få uppleva spännande natur och bli miljötänkande. Vi värnar om det lustfyllda lärandet och uppmuntrar barnens empatiska handlingar. Olika uttrycksformer som skapande, fri/planerad lek, musik, Röris och drama fördjupar erfarenheter och blir till kunskap och vi lär av varandra. Vi utmanar med litteratur, spännande material eller att vi tillsammans tar bilder med I-pad/kamera och arbetar med bildhantering.

BARNNS INFLYTANDE

Mål

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö och
- Utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer

Lpfö98/16

Arbetsätt

Förhållningssätt – medvetna pedagoger

Dialogen mellan barn och pedagoger, vi är lyhörda och lyssnande i vårt förhållningssätt. Varje barns behov oavsett ålder är viktig och vi möter barnen där de befinner sig. Pedagogerna är uppmärksamma och samtalar med varandra om hur vi fördelar samtalstid och uppmärksamhet mellan t ex pojkar och flickor, små och stora barn, försiktiga och framåt individer. Vi organiserar verksamheten i åldersnära grupper där lyssnandet och inflytandet blir möjligt. Vi organiserar fria leken så lagom många barn leker tillsammans och då också bli möjliggör för utveckling av det sociala samspelet. Vi hjälper barnet att utveckla sin förmåga att göra val i olika situationer, t ex i utomhusleken och dess olika möjligheter till val av lek eller vid buffébordet till lunch. Vi pedagoger uppmuntrar barnens egna initiativ.

Den pedagogiska miljön

Vi utvecklar miljöerna till inspirerande rum där barnet har flera möjligheter att göra olika val. Material är tillgängligt och barnen kan självständigt ta fram och plocka undan. Vi organiserar oss så olika rum erbjuder olika utmaningar, barnen fördelar sig genom egna val. Det pågår en utveckling av ”valtavla” där barnet väljer aktivitet.

Demokratiska beslut

Tillsammans gör vi överenskommelser, t ex lämpligt antal barn i rummen/ aktiviteterna. Barnen uppmuntras att ta ansvar för sin medverkan och också utveckla demokratiska tankar då valen innebär att man inte alltid får sin önskan genomförd eller får vänta en stund. Vi vuxna hjälper att utveckla förmåga att sätta ord på uppfattningar som de vill uttrycka.

Inflytande över innehåll

Vi pedagoger är positiva och engagerade i barnens lek så vi får fatt på intressen och förmågor. Erfarenhet som exempelvis att gå på pick nick har utvecklats till en dramalek på avdelning Linden, barnen har tillverkat material som ligger i en korg som används under leken. Ibland sitter barnen i ateljén och skapar något nytt material till korgen. Vi planerar verksamhet så att alla barn ska ha möjlighet att uttrycka sina tankar, känslor och åsikter.

Självständighet – hjälpande kompis

Vi uppmuntrar barnen till självständiga handlingar i verksamheten. I hallen uppmuntras att ta ansvar över sina skor och kläder vid av och påklädning. Vid måltid tar barnet själv sin mat och dukar av efter avslutad måltid. De äldre barnen uppmuntras att hjälpa de yngre barnen, läsa bok eller hjälpa någon med strumpan. Alla är viktiga och alla kan vi göra något för någon.

FÖRSKOLA OCH HEM

Mål

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bäst möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.

Lpfö 98/16 s13

Arbetsätt

Vi har ett introduktionsmaterial som uppdateras och förnyas kontinuerligt.

Vi gör överenskommelser med familjer under introduktionen och anpassar starten utifrån varje barn och dess behov och utveckling.

Vi samlar aktuell information i förskolans barnpärm där vi har den senaste information på barnet, vi uppdaterar varje termin.

Vi erbjuder familjen utvecklingssamtal minst en gång per läsår

Vi bjuder in till föräldramöten där aktuell information om verksamheten ges

Vi bjuder in till olika samkväm, exempelvis luciafirande

Vi sätter upp information i ytterhallen och dokumentation från verksamheten i innerhallen

Vi önskar att familjerna skriver barnens tider på listan i ytterhallen

Vi skriver månadsbrev via e-mail eller om man önskar i pappersform

Vi tar del av Uppsala kommuns föräldraenkät där synpunkter och brister synliggörs och vi gör åtgärder och förbättringsplaner

Förskolan har en egen hemsida och en blogg

<http://blogg.svenskakyrkan.se/uppsalaforskolor>

<http://www.svenskakyrkan.se/uppsalaforskolor>

I den vardagliga kommunikationen med föräldrarna visar vi vårt intresse för varje barn och familj. Vi strävar efter att ha en uppriktig dialog med föräldrarna där barnet är i fokus, vi bjuder också in till delaktighet av verksamheten. Ansvarig pedagog planerar och genomför utvecklingssamtal med barnets vårdnadshavare.

SAMVERKAN MED GRUNDSKOLAN

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnets allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden.

Lpfö 98/16 s13

Arbetsätt

Vi följer Uppsala kommuns utarbetade aktivitetsplan avseende övergångar från förskola till förskoleklass eller till annan skolform.

Vi arbetar för ett nära samarbete med förskoleklass/skola inför övergången till den nya verksamheten.

- Rektor/förskolechef - möte med fokus på det pedagogiska uppdraget med utgångspunkt i läroplanerna.
- Ansvarig pedagog utses, förslagsvis den som ansvarar för den röda gruppen.
- Pedagog har samtal med barn och vårdnadshavare, förfrågan ställs om tillåtelse att överföra information till annan skolform, beviljande undertecknas av förälder.
- Ansvarig pedagog skriver dokument från gruppnivå
- Överlämning av underlag av övergångsunderlag i maj/juni
- Förskolan förbereder barnen för övergången till förskoleklassen genom att ha avslutningssamtal med barnen där man summerar förskoltiden.
- Karuselldag i 22 maj, inbjudan från skolorna
- Särskild uppmärksamhet ska ägnas de barn som behöver särskilt stöd. Ett nära samarbete med föräldrar, konsultativt stöd, skolans resursteam, rektor och ansvarig pedagog.

BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Den pedagogiska verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Alla barn ska få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång för gruppen.

Lpfö 98/16 s 5

Arbetsätt

Om vi anser att ett enskilt barn är i behov av särskilt stöd inleder vi med att göra en kartläggning, dokument från konsultativt stöd. Vi anpassar verksamheten och informerar föräldrarna och förskolechef. Vi gör observationer för att urskilja behov och gör åtgärder.

- Vi har samtal med föräldrar och förskolechef
- Vi tar kontakt med konsultativt stöd för eventuell handledning till pedagoger
- Förskolechef söker ”tilläggsbelopp” om så behövs och föräldrarna samtycker
- Vi upprättar särskilda åtgärdsprogram i samarbete med föräldrar och eventuellt resursteam.

INTEGRATION – MODERSMÅLSTÖD

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål Lpfö 98/16 s11

Arbetsätt

Vi är nyfikna på barnets ursprung och kulturella bakgrund, samlar fakta om etisk tillhörighet, språk och annat som beskriver familjen och som kan vara till hjälp för barnet.

Vi berättar om vårt interkulturella arbete och idéer runt detta. Bjuder in familjen till delaktighet.

Vi informerar att det finns inledande stöd för barn som inte har det svenska språket och behöver stöd i verksamheten.

Vid behov tar vi in tolk och ser även till att dokument översätts till aktuella språk.

I verksamheten uppmärksammar vi skilda kulturer, språk, sånger, böcker, begrepp och lekar.

Vi visar på nyfikenhet av olika världar så vi alla får ta del av dem, vi utvecklar mångkulturella inslag utifrån våra barn i verksamheten.

HELHETSBEDÖMNING OCH FRAMGÅNGSFAKTORER

På förskolan finns en kompetent personalgrupp. Det sker ständigt fortbildning i aktuella ämnen som vi delger varandra i våra olika nätverk. Det finns två förskollärare och 5 barnskötare, alla har lång erfarenhet i yrket. Vissa har arbetat länge just i denna verksamhet andra är nya, vi är ett arbetslag som har stort engagemang där allt är möjligt. I vår verksamhet kombinerar vi Lpfö98/16, Skollagen och Församlingsinstruktionen.

Förskolan har ändamålsenliga lokaler med en närhet till naturen och även Gottsunda centrum där vår kyrka ligger. Vi gör utflykter till skog och mark minst en gång i veckan och det är en naturlig del för barnen att vistas i naturen, vi lär och blir miljötänkande. Kyrkorummet är reserverat för oss en gång i vecka, med promenadavstånd går vi dit och samtalar, sjunger och lyssnar till berättelser. Ibland träffar vi vår präst. Vi kan också boka kyrkorummet för sammankomster som t ex sommaravslutning.

BESLUT OM KVALITETSREDOVISNING

Datum för beslut:

Revidering:

Ansvarig: Christina Wallenqvist Skogum

Förskolechef

Uppsala Domkyrkoförsamling

