

Förskolan Näckrosgården

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	
Sammanfattning.....	3
Solna stads vision och övergripande mål	3
Nämndmål.....	3
Aktiviteter utifrån nämndmålen	4
Aktiviteter inom löpande verksamhet.....	9
Övriga planer	11

SAMMANFATTNING

Förskolan Näckrosgården lägger under detta verksamhetsår fortsatt fokus på att utveckla barnens språk- och kommunikationsförmåga. Miljö- och naturkunskap är även det viktiga delar där barn från tidig ålder behöver lära sig att se sammanhang i naturen och skapa goda vanor i ett praktiskt miljöarbete. Att väl kunna uttrycka sina tankar och förstå värdet av en ren natur samt att vårda sin närmiljö är exempel på framgångsfaktorer för det enskilda barnet, som lyfts i vår verksamhetsområdesplan.

Värdegrundsarbetet är även det en betydelsefull faktor - att tidigt öva den egna förmågan att uttrycka sina åsikter och vara trygg i sitt egenvärde men att också respektera och värdera andra människors åsikter leder till att barnen förvärvar färdigheter till samverkan med sin omvärld.

De aktiviteter vi arbetar med ska vara verklighetsnära och begripliga för både pedagoger och barn. En utveckling av aktiverna görs på avdelningsnivå för att anpassas efter barns ålder och mognad. Utgångspunkten är läroplansmålen.

Pedagogerna behöver i kontinuerliga utvärderingar se att de jobbar mot de uppsatta målen. Förskolechef behöver med regelbundenhet efterfråga utvärderingar och stötta arbetslag i de eventuella frågeställningar som dyker upp kring aktivitetens utförande. Verklighetsförankringen i aktiviteter blir hög när pedagoger själva varit med och planerat dem och utvärderingar blir meningsfulla när förskolechefen stöttar och efterfrågar resultat i syfte att säkerställa utvecklingen av verksamheten.

SOLNA STADS VISION OCH ÖVERGRIPANDE MÅL

Solna ska vara en sammanhållen och levande stad, som växer och utvecklas hållbart för alla solnabor. Staden kännetecknas av trygghet och öppenhet, där allas potential tas tillvara. Vi erbjuder kunskap, kreativitet och upplevelser som ökar regionens attraktionskraft.

Visionen bryts ner i fyra övergripande mål, som lyder på följande sätt:

- * Solna stads verksamheter ska hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser.
- * Solna stad ska vara en stad som kännetecknas av mångfald, kreativitet och upplevelser.
- * Solna stad ska vara en attraktiv och trygg stad att leva och verka i.
- * Solna stad ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt.

NÄMNDMÅL

Nämndmål

Förskolans arbete ska leda till att barnen är trygga och väl förberedda för övergången till förskoleklass/skola.

Förskolors, fritidshems och grundskolors arbete ska leda till att varje elev efter genomgången grundskola har god läsförståelse.

AKTIVITETER UTIFRÅN NÄMNDMÅLEN

Nämndmål:

FÖRSKOLANS ARBETE SKA LEDA TILL ATT BARNEN ÄR TRYGGA OCH VÄL FÖRBEREDDA FÖR ÖVERGÅNGEN TILL FÖRSKOLEKLASS/SKOLA.

Mått:

MITT BARN KÄNNER SIG TRYGGT I FÖRSKOLAN – ENKÄTFRÅGA

Aktiviteter:

KONTINUERLIGA MÖTEN OCH SAMTAL MED BARNEN, BARNRÅD

Beskrivning

Med förskolans mål och läroplanen som grund ska barnen i planerade möten ges möjlighet till dialog och aktivitet med såväl andra barn som förskolans pedagoger. I mötena ska samtalen och aktiviteter kring normer och värden, utveckling och lärande samt barns inflytande ingå. Mötens karaktär kan vara olika beroende på målet; den kan vara inomhus eller utomhus, innehålla alla barnen i gruppen eller ske i mindre grupper.

Aktiviteter:

VI DELAR IN OSS I MINDRE GRUPPER UTIFRÅN LÄROPLANSMÅLEN.

Beskrivning

Utifrån förskolans läroplan jobbar vi på varje avdelning i mindre grupper med aktiviteter som är måluppfyllande (utifrån läroplansmål). Gruppindelningen beror på målet med aktiviteterna; barnen kan indelas utifrån ålder, projektets/aktivitetens art eller från eget intresse. Kunskapsuppdraget och förskolans/skolans kompensatoriska uppdrag diskuteras och tolkas i arbetslaget för att skapa en förståelse hur det kan förverkligas.

Aktiviteter:

ARBETE I ENLIGHET MED BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGENS SPRÅKSTRATEGI FÖR FÖRSKOLA/ SKOLA.

Beskrivning

I det dagliga arbetet i förskolornas barngrupper ska aktiviteter kring det språkliga arbetet utgå från den lagda språkstrategin. Strategin ska vara känd av alla medarbetare och förskollärarna ska i sin planering ta planen i beaktande. Arbetet sker även utifrån materialet "Före Bornholmsmodellen."

Aktiviteter:

ARBETE MED VÄRDEGRUND I BARNGRUPPERNA.

Beskrivning

Varje avdelning inom förskolan ska stimulera barns förmåga att utveckla sin självständighet och förmåga att verka i grupp, bearbeta konflikter samt verka för att barnen utvecklar ett demokratiskt förhållningssätt. Efter barnens ålder och mognad ska det praktiska arbetet läggas upp kring att intressera barnen för varandras åsikter men också i det att våga göra sina egna åsikter gällande. Samtal kring begreppet respekt vävs in i möten med barnen.

Nationella läroplansområden

Normer och värden

Kunskaper/Utveckling och lärande

Aktiviteter:

PLANERADE MÖTEN, PLANERAD UNDERVISNING

Beskrivning

Med förskolans mål och läroplanen som grund ska barnen i planerade möten få möjlighet till dialog och aktivitet med såväl andra barn som förskolans pedagoger. I planerad verksamhet (t.ex. möten) ska aktiviteter kring normer och värden, utveckling och lärande samt barns inflytande ingå. Undervisningens utformning ska varieras utifrån barnens ålder och de individer som finns i gruppen. Gruppstorleken är beroende av syftet och kan antingen inkludera hela gruppen barn eller delas upp i mindre grupper. Mötena kan variera, dess upplägg eller innehåll kan variera. Det återkommande skall vara att barnen har en möjlighet att påverka innehållet och att mötet är begripligt/verklighetsanknutet för barnet. Samlingen (mötet) ska också ha en tydlig början och slut.

Nationella läroplansområden

Normer och värden

Kunskaper/Utveckling och lärande

Elevers ansvar och inflytande/Barns inflytande

Skola och hem/Förskola och hem

Övergång och samverkan/Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Aktiviteter:

AKTIVITETER UTIFRÅN SOLNA STADS BUF SPRÅKSTRATEGI

Beskrivning

I det dagliga arbetet i förskolornas barngrupper ska aktiviteter kring det språkliga arbetet utgå från den lagda språkstrategin. Personalen på förskolan ska lägga delar av sina aktiviteter utifrån planen och alla medarbetare ska känna till dess innehåll. I det språkliga arbetet ska barns olika språkliga bakgrund och kommunikationskompetens beaktas så att förskolans personal kan möta varje barn på den nivå som är begriplig och underlättar lärandet.

Nationella läroplansområden

Kunskaper/Utveckling och lärande
Elevers ansvar och inflytande/Barns inflytande

Aktiviteter:

ATT ARBETA I MINDRE GRUPPER - ETT EXEMPEL "PROJEKT SOLNA".

Beskrivning

För att öka möjligheter till lärande och givande kommunikation mellan barn och vuxna samt barn/barn, delar förskolan dagligen in sig i mindre grupper under stor del av dagen. Vi har lärande lek eller planerad undervisning med barnen i mindre grupper; att lära klä på/av, måltider i mindre grupp att promenera i trafikerat närområde, besök vid olika kommunala verksamheter ex. bibliotek, museer, skogen, parken.

I projekt Solna arbetar barnen med aktiviteter utifrån läroplanens mål. Aktiviteterna har anknytning till Solna stad på något sätt. Det kan vara arbete med miljö/miljökunskap på den egna förskolan med besök till miljöstationer i närområdet. Det kan vara att utforska staden - närområdet, med ett speciellt material som kommunbiblioteket lånar ut. Att utforska stadens olika kommunikationer är en annan aktivitet som barnen kan göra. Valen görs av personal och barn tillsammans i de planerade aktiviteterna.

Nationella läroplansområden

Normer och värden

Kunskaper/Utveckling och lärande

Elevers ansvar och inflytande/Barns inflytande

Skola och hem/Förskola och hem

Aktiviteter:

ARBETE MED NATURKUNSKAP OCH MATEMATIK

Beskrivning

Med utgångspunkt från barnens ålder, intresse och mognad ska förskolan intressera barn för matematiska- och naturvetenskapliga begrepp. Det kan röra sig om mängdlära eller taluppfattning, att jämföra längd, vikt eller andra praktiska och verklighetsnära aktiviteter. Naturkunskap bör i första hand röra vår närmiljö med de växter och djur som kan upplevas där. Även naturrelaterade experiment med olika naturliga element; vatten kan fånga barns intresse och väcka frågor kring vår miljö, klimat och vår planet med dess årstidsväxlingar och hur de påverkar oss människor.

Nationella läroplansområden

Kunskaper/Utveckling och lärande

Elevers ansvar och inflytande/Barns inflytande

Aktiviteter:

ARBETE MED VÄRDEGRUND

Beskrivning

Barnen på förskolan jobbar utifrån ålder och mognad på olika sätt med värdegrunden. Det rör sig exempelvis om samtal, korta dramatiserade stycken utifrån händelser på förskolan, äldre barn involveras i planen mot diskriminering och kränkande behandling. I samtal berörs vikten av vänligt bemötande och hjälpsamhet mot andra. Värdegrundsarbetet ska genomsyra hela vår verksamhet. Vi kommer att ta del av forskning om inkludering, diskutera vilka faktorer som leder till ökat lärande samt vilka metoder som gynnar inkluderande undervisning. Det finns utmaningar kring arbetet hur det värdeförmedlande uppdraget införlivas i kunskapsuppdraget.

För att främja mångfald och utbilda för medborgarskap kommer vi arbeta med ett interkulturellt förhållningssätt och genom en samverkan mellan olika kulturer skapa förståelse och ömsesidig respekt. Vi kommer via olika frågeställningar bekanta oss med olika kulturer som är knutna till våra barns bakgrunder samt ge utrymme att reflektera fritt om kulturella skillnader. Detta för att främja barnens identitetsskapande. Arbetet ska genomföras med hänsyn till vårt uppdrag gällande genus, respekt, likabehandling och kulturella skillnader/likheter. Genom att vi synliggör likheter och olikheter, uppmärksammar olika språk och pratar om ömsesidig respekt, skapas förhoppningsvis en större förståelse hos barnen för andra människor och kulturer. Detta med stöd av rapporten (Skolverket, 2011) som menar att barns förståelse för olikheter lägger grunden för inkludering i förskolan.

Nationella läroplansområden

Normer och värden
Kunskaper/Utveckling och lärande
Elevers ansvar och inflytande/Barns inflytande

Nämndmål:

FÖRSKOLORS, FRITIDSHEMS OCH GRUNDSKOLORS ARBETE SKA LEDA TILL ATT VARJE ELEV EFTER GENOMGÅNGEN GRUNDSKOLA HAR GOD LÄSFÖRSTÅELSE.

Mått:

ANDEL ELEVER I FÖRSKOLEKLASS SOM UPPNÅR GODKÄNT I SPRÅKSCREENING- HÖSTTERMINEN

Aktiviteter:

ARBETE MED "FÖRE BORNHOLMSMODELLEN".

Beskrivning

Alla våra förskolor i Solna församling ska arbeta med "Före Bornholmsmodellen" på ett sätt som är anpassat till barnens ålder och mognad. Metodmaterial finns på förskolan och möjlighet till kollegialt lärande kring arbetet skapas på planeringstid. Metoden stimulerar språkutveckling och bidrar till att höja förutsättningar kring språklig medvetenhet hos yngre barn.

Nationella läroplansområden

Kunskaper/Utveckling och lärande

Övergång och samverkan/Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Aktiviteter:

AKTIVITETER KRING LÄSANDE. UPPMÄRKSAMMA SPRÅK, BOKSTÄVER RUNT OMKRING OSS.

Beskrivning

Högläsning av barnböcker och boksamtal som behandlar olika områden ex. genus ska genomföras dagligen på förskolan. Aktiviteter kring läsande kan se olika ut; högläsning för barn, storboksläsning tillsammans eller kanske att man dramatiserar sagor. Möjligheterna är många och de ska anpassas efter barnens ålder och syftet med aktiviteterna.

Aktiviteter:

DAGLIGA AKTIVITETER KRING LÄSANDE

Beskrivning

Förskolans barn ska dagligen möta läsaktiviteter av skilda slag. Sagoläsning, barn återberättar sagor, flanosagor, rim och ramsor, etc.

Nationella läroplansområden

Kunskaper/Utveckling och lärande

Elevers ansvar och inflytande/Barns inflytande

Aktiviteter:

ARBETE MED BABBLARNA

Beskrivning

I arbetet med "Babblarna" tar pedagogerna upp olika läroplansmål såsom normer och värden, utveckling och lärande samt övergång och samverkan. Metoden lämpar sig speciellt för yngre barn eller barn med fler språk än svenska då figurerna symboliserar det område som behandlas.

Nationella läroplansområden

Normer och värden

Kunskaper/Utveckling och lärande

Elevers ansvar och inflytande/Barns inflytande

AKTIVITETER INOM LÖPANDE VERKSAMHET

Tilläggs mål:

VI STRÄVAR EFTER ATT FÖRSKOLOR INOM SOLNA FÖRSAMLING HAR BUDGET I BALANS UTIFRÅN DE FÖRUTSÄTTNINGAR SOM FINNS.

Aktiviteter:

VI HAR EN NÄRA DIALOG MED BARNPLACERINGSENHETEN GÄLLANDE BARNINTAG.

Beskrivning

Vi arbetar för en långsiktig dialog med planeringsenheten. Vet vi hur många barn vi kommer ha placerade får vi möjlighet att planera verksamhet väl (pedagogiskt, ekonomiskt och organisatoriskt).

Aktiviteter:

VI STÄMMER AV VARJE MORGON DÄR VI SER ÖVER HUR MÅNGA BARN OCH PERSONAL SOM ÄR PÅ PLATS OCH PLANERAR HUR VI BÄST FÖRDELAR PERSONAL OCH OM VIKARIER EVENTUELLT BEHÖVS.

Beskrivning

Vi fördelar personal på ett sätt som kvalitetssäkrar trygghet för såväl barn som anställda. Denna aktivitet leder till att vi inte behöver ta in vikarier i onödan. Vid behov ringer vi in vikarier.

Aktiviteter:

VI HAR KONTINUERLIG DIALOG MED PERSONAL GÄLLANDE DE EKONOMISKA FÖRUTSÄTTNINGARNA.

Beskrivning

När budgeten är färdig presenteras den för personalen på arbetsplatsträffen (APT) i februari eller mars. Vid behov under året uppdateras personal om de ekonomiska förutsättningarna. Att personalen har en förståelse kring ekonomiska ramar bidrar till en känsla av sammanhang.

Tilläggs mål:

ALLA SOLNA FÖRSAMLINGS FÖRSKOLORS PERSONAL SKA HA MÖJLIGHET TILL KOMPETENSUTVECKLING.

Aktiviteter:

ATT LÄRA AV OCH MED VARANDRA.

Beskrivning

I medarbetarsamtal får varje anställd möjlighet att formulera ett individuellt mål utifrån de aktiviteter som området har. Kollegialt lärande tillämpas vid arbetsplatsträffar, avdelningsmöten, studiedagar och planeringstillfällen. Möjligheterna att lära av varandra är viktiga att skapa i syftet att utveckla verksamheten.

Aktiviteter:

TRIVSELAKTIVITETER I SOLNA FÖRSAMLING

Beskrivning

Vid minst två tillfällen per år, anordnas aktiviteter för att stärka sammanhållning och arbetsglädje inom Solna församlings förskolor. Det kan vara önskade föreläsningar samt träffar med umgänge och förtäring.

Tilläggs mål:

SJUKFRÅNVARON HOS MEDARBETARNA SKA MINSKA

Aktiviteter:

SAMTAL KRING KORTTIDSFRÅNVARO

Beskrivning**Beskrivning**

När en anställd har haft ett flertal tillfällen med korttidsfrånvaro har förskolechef ett samtal med *Solna stads mall för samtal* som utgångspunkt. Fokus vid samtalet är friskhetsfaktorer och individens orsaker till frånvaro vid de olika frånvarotillfällena kartläggs.

Aktiviteter:

STÖD TILL MEDARBETARE VID FRÅNVARO

Beskrivning

Vid fler än sex frånvarotillfällen kommer anställda att få möjlighet att nyttja anvisat stöd från företagshälsovården Feelgood om det visar sig vara det bästa alternativet givet frånvarons art.

Övriga planer

Under verksamhetsåret arbetar Solna församlings förskolor med en rad andra kvalitetshöjande aktiviteter. Pedagoger har uttryckt intresse för kurser som höjer kompetens inom olika områden såsom skapande och IKT. Vårdnadshavare uppmanas att ta del av information kring barnens dagliga aktiviteter genom den dagliga kontakten med pedagoger, läsa informationsbrev samt även ta del av den information som är tillgänglig i form av utvecklingssamtal eller genom de digitala kanaler (Instagram) som våra förskolor använder sig av.