

Systematiskt kvalitetsarbete

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet för Allmänna förskolan i Västerleds församling är att identifiera och arbeta kring utveckling och förbättring av uppfyllelse av skollagen och läroplansmålen som styr förskolan. Vi vill skapa en trygg och lärande miljö för barn och personal.

Styrdokument

Förskolan har främst två nationella styrdokument att förhålla sig till. Vi vill också arbeta medvetet med barnkonventionen som styrdokument. Utifrån dessa dokument ska vi förhålla oss när vi planerar och genomför verksamheten.

Skollagen

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. (kap 1 §5)

Verksamheten ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen (kap 4 §3-4)

Barn och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet (kap 4 §9,12)

Läroplanen för förskolan Lpfö 98/10 rev 2016

Förskolan ska vila på demokratisk grund. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande.

Syfte

Kvalitetsarbetet handlar om att synliggöra processerna, samt att pågående reflektera och förbättra dem. Vad görs? Vad ska göras? Hur ska det göras? samt var ansvaret ligger. En viktig förutsättning för ett gott kvalitetsarbete är gemensamt engagemang och allas delaktighet.

Viktiga perspektiv i kvalitetsarbetet är:

- Vad är kvalitet?
- Vilka kunskaper ska barnen erövra?
- Hur lär barn?
- Hur planerar vi och genomför vi verksamheten?
- Vad och hur dokumenterar vi? Gäller både enskilt för varje barn, samt övergripande för verksamheten.
- Hur utvärderar vi verksamheten?
- Hur utvecklar vi verksamheten?

Värdegrund

Vår värdegrund tar sitt utgångsläge i punkterna för att skapa en god lärmiljö. Värdegrunden ska ligga till grund i såväl mötet med barn, personal och vårdnadshavare som vid planering och genomförande av verksamheten.

- Alla människors lika och okränkbara värde.
- Ett demokratiskt och solidariskt arbetssätt.
- Förskolan ska vara en trygg plats att vara på.
- Varje barn är subjekt i sitt eget lärande.

Barnsyn och lärosyn

Varje barn har ett eget okränkbart värde. Barn är kompetenta och nyfikna och lär sig hela tiden och i alla situationer. Barn lär sig genom att härma andra, både vuxna och andra barn. Barn lär sig i interaktion och kommunikation med omvärlden. Viktiga utgångslägen för barnet vid läroprocessen är:

Jag kan – tilltro till sig själv

Jag vill – nyfikenhet

Jag vågar – vill utmanas

I barns läroprocesser är det viktigt att använda sig av alla olika sinnen. Olika barn lär på olika sätt, varje barns läroprocess är unikt, därför är det viktigt att som pedagog bejaka olikheter och använda olika metoder. Uppdraget som pedagog är att utgå ifrån barnets perspektiv, erfarenhetsvärld och intresse för att stimulera till lärande, utveckling och meningsskapande.

Pedagogerna uppgift blir att

- Medvetande göra barnets (tankar och intresse) mot det område barnet förväntas utveckla en förståelse för.
- Skapa situationer och miljöer där barn kan utveckla och reflektera över sitt lärande.
- Ha tilltro till barnets egen förmåga att vilja skapa förståelse för sin omvärld.

Kvalitativa interaktioner mellan barn och pedagoger, där barnen får möjlighet att engagera sig i meningsfulla aktiviteter är viktigt för lärandet. Barn behöver frihet, stimulans och möjlighet att agera tillsammans med varandra i en tillåtande och lekfull miljö för att läroprocessen ska bli positiv.

Dokumentation

Dokumentation i förskolan ska ske på såväl individnivå som verksamhetsnivå. Den pedagogiska dokumentationen är ett redskap för att synliggöra läroprocesserna. I dokumentationen vill vi lyfta varje barns unika läroprocess, meningsskapande och omvärldstolkning. I dokumentationen ska barnets förmågor, tankar, intressen och kunskapande dokumenteras. Det gör vi genom att lyfta in barnets skapande, reflektioner samt genom pedagogernas iakttagelser. Dokumentationen är ett ständigt pågående arbete i relation och kommunikation mellan barnet, förskolans personal och vårdnadshavare. Vi använder oss av ett eget framtaget dokumentationsunderlag vilket utgår ifrån läroplanen för förskolan.

Utvärdering

I utvärderingsarbetet följer vi upp, analyserar och bedömer vi hur vi arbetar utifrån skollagen och läroplanen. Utvärdering sker löpande med barnen, i arbetslaget samt i kontakt med vårdnadshavare.

Utvärderingen sker utifrån olika perspektiv

- Förskollärarnas dokumentation (individ- och verksamhetsnivå) kring mål, metod, genomförande och utvärdering.
- Förskollärarnas delaktighet och kompetens i pedagogiska diskussioner.
- Barnens delaktighet genom samtal, skapande, lek och intervjuer.
- Kontakt med vårdnadshavare i samband med spontana möten vid lämning och hämtning, inskolning, föräldramöten och utvecklingssamtal. Önskvärt vore att använda sig av barnomsorgsenkäten (ej möjligt för allmänna förskolor i dagsläget)
- Utvärdera utifrån aktuella dokument för att skapa en trygg miljö för barn och personal i förskolan. (Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Handlingsplan vid kris, olycksfall ..., Barn med annat språk som modersmål)

Som hjälp i utvärderingsarbetet kan vi använda oss av följande modell:



Ansvar

Förskolechefen har det övergripande ansvaret för verksamheten och ska se till att målen i styrdokumenterna följs. Var och en som arbetar på förskolan har ansvar att ta del av styrdokument, följa de säkerhetsföreskrifter som gäller för verksamheten. Personal- och fastighetsansvar innehar kyrkoherden.