



Plan mot kränkande behandling och diskriminering 2019/2020

Förskolan Nyckelpigan



Verksamhet som omfattas av planen

Förskolan Nyckelpigan, Saltsjöbadens församling

Ansvarig för planen

Erika Klingemo, förskolechef

Tid, uppföljning och utvärdering

Planen gäller from oktober 2019 till oktober 2020 då planen utvärderas och revideras. Vi följer upp kontinuerligt under året på APT.

Barnens delaktighet

Genom att samtala och observera barnen samt kartlägga riskområden kan vi åtgärda och minska riskerna för kränkningar.

Vårdnadshavares delaktighet

Genom en enkät kan vi ta hänsyn till vad vårdnadshavare önskar att vi fokuserar på samt se hur deras uppfattning av vårt arbete kring likabehandling. Vi har en dialog även på föräldramöten, samråd, utvecklingssamtal samt genom den dagliga kontakten.

Personalens delaktighet

All personal tillsammans utvärderar föregående års plan och är delaktiga i revideringen av årets plan. Planen följs upp kontinuerligt under året på APT samt på arbetslagsmöten.

Bakgrund, lagar och styrdokument

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i diskrimineringslagen (3 kap. 16§) och i skollagen (kap 14a). De båda planerna kan sammanföras till en, så länge innehållet uppfyller lagarnas krav.

Sju diskrimineringsgrunder

Kön

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Sexuell läggning

Ålder

Diskrimineringslagen

Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

5 § Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon

elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget. Lag (2014:958).

16 § En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Lag (2014:958).

Skollagen kap 6

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Kraven på årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan kan uppfyllas i en och samma plan. Båda regelverken skyddar barn och elever som söker till eller deltar i verksamheten/utbildningen. I den regelbundna tillsynen granskar Skolinspektionen om 14 a kap. skollagen följs av förskolorna. Barn vid den verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordningen om barns deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen.

Lpfö 18

”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas”.

FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna

”Alla människor är födda fria och lika i värde och rättigheter. De är utrustade med förnuft och samvete och bör handla gentemot varandra i en anda av broderskap.”

Förskolans uppdrag och definition av diskriminering, kränkande behandling, jämlikhet och jämställdhet

Vi har ett uppdrag att motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling. Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter och att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling. Vi är skyldiga att ta fram en plan som ska innehålla aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika behandling och stärka positiva förutsättningar.

Diskriminering

Diskriminering är när ett barn eller vuxen på osakliga grunder behandlar någon sämre än andra och missgynandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Med *direkt diskriminering* menas att någon behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Arbetsgivaren måste bevisa att den orättvisa behandlingen inte handlar om diskriminering.

Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det är det som *kallas indirekt diskriminering*. Det innebär att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller handling som verkar neutralt men som i praktiken kan missgynna personer på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Arbetsgivaren måste bevisa att tillämpningen av reglerna är nödvändig ur verksamhetssynpunkt för att det inte ska vara indirekt diskriminering.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barn eller en vuxens värdighet. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning

kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Både vuxna och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier och kränkande behandling.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer) texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier).

Jämställdhet

Jämlikhet innebär rättvisa förhållanden mellan alla individer och grupper i samhället och utgår ifrån att alla människor har lika värde oavsett kön, etnicitet, sexuell läggning, social tillhörighet etc. *Ojämlikhet* innebär orättvisa förhållanden eller diskriminering av individer och grupper i samhället på grund av kön, etnicitet, sexuell läggning, social tillhörighet etc.

Jämställdhet anger målet och rör relationen män och kvinnor. Att kvinnor och män ska ha samma rättigheter, möjligheter och skyldigheter inom alla väsentliga områden.

Ojämställdhet anger den faktiska situationen där jämställdhet ännu inte uppnåtts.

Nyckelpigans vision och värdegrund

För att en positiv utveckling och ett lärande ska ske måste barnet känna sig trygg, bekräftad och trivas i förskolan. Våra värdeord vilket är grunden för vår verksamhet och lärande är:

”Jag ser dig – Jag hör dig – Jag bekräftar dig – Så vill jag visa min empati och omsorg runt dig”

Vi tror på människans inneboende kraft att agera utifrån en vilja att ta ansvar, få möjlighet att påverka samt ta del av samhället, i det lilla och i det stora sammanhanget. Vår verksamhet ska ge förutsättningar för att skapa empatiska världsmedborgare, där vi tillsammans värnar om människan, djur och natur. Vi vill skapa tilltro, acceptans och påvisa att varje individ är unik och viktig med alla dess förmågor och egenskaper.

För att skapa förutsättningar för detta har vi valt att profilera oss genom:
Natur – musik - andlighet

Utvärdering av förskolans föregående plan mot kränkande behandling och diskriminering

Mål:

För att en positiv utveckling och ett lärande ska ske måste barnet känna sig trygg, bekräftad och trivas i förskolan.

Alla ska känna sig trygga på förskolan. Vårt mål är att skapa en trygg miljö för barnen och föräldrarna. Trygga föräldrar ger trygga barn.

Ingen individ ska fysiskt eller psykiskt utsättas för kränkande handlingar, mobbing eller diskriminering t.ex. på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Vi arbetar för att alla ska få ett bra bemötande när de kommer till förskolan genom att varje dag hälsa på alla och se varje barn genom att säga deras namn.

Vi arbetar för ett positivt klimat genom att uppmuntra positiva beteenden.

Vi uppmuntrar barnen att säga ifrån och säga stopp!

Vi ser kontinuerligt över hur vi planerar den yttre och inre miljön så att den gynnar alla barns utveckling. Vi vuxna är närvarande och delar upp oss bland barnen så att vi finns till hands. Det skall alltid finnas pedagoger som har uppsikt över de undanskymda platserna.

Utvärdering:

Enligt kundenkäten 2019 kan vi se vårdnadshavare på Nyckelpigan upplever:

Mitt barn är tryggt i förskolan, 97%

Mitt barn trivs i förskolan, 94%

Förskolan arbetar medvetet mot kränkande handling som tex mobbing, 88%

Verksamheten är stimulerande för mitt barn, 97%

Dessa svar ser vi som ett starkt kvitto på de mål som vi satte upp. Vår upplevelse bland personalgruppen är att majoriteten av föräldrarna är nöjda med vårt bemötande både mot barn och vuxna. Dock har resultatet kring om vi arbetar medvetet med kränkande behandling blivit sämre (2018, 90%), vi kan inte se att vi arbetat mindre med det snarare tvärtom men vi ska bli bättre på att förmedla arbetet och under hösten 2019 ha ett gemensamt projekt kring värdegrund och Barnkonventionen.

Utifrån de likabehandlingsenkäter vi fått tillbaka från familjerna kan vi se att hela 97% av vårdnadshavarna anser att vårt arbetssätt och pedagogik stimulerar barnens utveckling av empatisk förmåga, respekt och hänsyn. Vi ska bli bättre på att påvisa våra tankar kring vårt material och hur vi tänker vid exempelvis nya inköp. Detaljerad sammanställning av resultatet finns.

Kartläggning och nulägesanalys

Mobbing, diskriminering och annan kränkande behandling kan förekomma på alla arbetsplatser och Nyckelpigan är inget undantag. Mobbing, diskriminering och annan kränkande behandling kan vara svår att upptäcka. Därför är det viktigt att barn, personal och vårdnadshavare har en god kommunikation med varandra. Grunden för vår plan mot kränkande behandling och diskriminering är vår kartläggning av nuläget på förskolan. Denna kartläggning sker på både individnivå för det enskilda barnet, på gruppnivå för varje avdelning, samt på enhetsnivå för hela förskolan.

Individnivå: Vi för samtal med alla barn i olika sammanhang. Här kan vi uppmärksamma om barnet visar eller förmedlar någon oro eller har funderingar kring samvaron med kamrater

och pedagoger. Vi har samtal med alla vårdnadshavare, både dagliga och planerade utvecklingsamtal. Här samtalar vi kring hur de upplever att barnet trivs och utvecklas på förskolan. Utifrån den kunskap vi får vid samtalen och dokumentationen får vi en bild av hur varje barn mår, och om de känner trygghet på förskolan.

Gruppenivå: Vi reflekterar tillsammans i arbetslaget kring hur gruppen och det sociala samspelet utvecklas i verksamheten. Den pedagogiska dokumentationen tydliggör det sociala samspelet i gruppen. Utifrån detta får vi en bild av hur gruppen fungerar, och vad vi ska arbeta vidare med. Vi diskuterar också kring arbetet på avdelningen med vårdnadshavare på de föräldramöten vi har varje termin.

Verksamhetsnivå: På APT och planeringsdagar reflekterar vi tillsammans om hur förskolan ska organiseras och utvecklas på bästa sätt för att främja varje barns och gruppens sociala utveckling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

Identifierade riskområden

Utomhus:

På dolda platser där vi har svårt att se, främst i de små husen där mycket konflikter förekommer. Vi rör oss aktivt på gården för att kunna vara till stöd och förekomma.

Inne på förskolan:

Toaletterna är något som fortfarande kan upplevas otrygga. Frågan kring integritet och blöjbyten har lyfts. Vi frågar alltid om att få byta och tänker på vilka som är i skötrummet då.

Övergripande mål

Vi ska säkerställa:

- att förskolan skall vara trygg för alla som vistas där. Ingen skall utsättas för någon form av kränkande behandling eller diskriminering.
- att förskolan skall ha en beredskap för att sätta in lämpliga åtgärder så att eventuell diskriminering eller annan kränkande behandling snarast upphör.
- att barn, familjer och personal gemensamt skall känna ansvar för att upptäcka och åtgärda diskriminering eller annan kränkande behandling.
- att alla familjer ges möjlighet till inflytande och delaktighet i verksamheten.
- att all personal aktivt skall motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling.
- stärka barnens sociala kompetens (förståelse, tolerans, förmåga att kommunicera, samverka och att ta ansvar för sig själv och andra), se vidare verksamhetsplanen under rubriken "normer och värden"
- arbeta med att göra osäkra och riskutsatta miljöer på vår enhet säkra.
- att samma rättigheter, skyldigheter, möjligheter och inflytande råder oavsett kön.
- positiv kontakt med våra familjer vid lämning och hämtning.

Främjande insatser

Syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde, omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, samt riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Främjande insatser för att motverka kränkande behandling utan att utgå från särskild diskrimineringsgrund

- Dela upp barnen i mindre grupper.
- Vuxna är förebilder, vi har ett positivt bemötande som utgör goda exempel.
- Tydlig arbetsfördelning bland vuxna.
- Pedagoger är närvarande i barns egen lek för att förebygga och handleda vid konflikter.
- Gott samarbete med vårdnadshavarna, daglig kontakt för att skapa trygghet och förtroende.
- God struktur och tydliga rutiner.
- Positiv förstärkning för att höja barns självkänsla.

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Mål

Skapa förutsättningar för att varje barn kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar.

Varje barn ska ha kännedom om olika religioner och att man är fri att följa den religion man vill eller ingen religion alls.

Att bemöta varje familj med respekt och vara medveten om att familjer och barn med en viss trosuppfattning kan ha särskilda önskemål och behov och vi försöker tillgodose dessa i möjligaste mån.

Insatser

Vi visar på en mångfald gällande etnicitet och religion eller annan trosuppfattning i de bilder som finns på förskolan och i material, bilder och böcker vi använder tillsammans med barnen.

Vid inskolningen frågar vi varje barns förälder om vilka traditioner som de önskar att vi uppmärksammar.

Vi lyfter frågan om olika religioner och trosuppfattningar i olika samtal med barnen. Vi ger inga bestämda svar utan ställer öppna och reflekterande frågor.

Egna normer och värderingar diskuteras och synliggörs vid handledningar, arbetslagsmöten och APT.

Uppföljning

På APT

På arbetslagsmöten

Ansvarig för insatsen

Förskolechef och alla pedagoger

Främja likabehandling oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck och sexuell läggning**Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen**

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning.

Mål

Pedagogerna ska genom sitt förhållningssätt aktivt arbeta för att motverka traditionella könsroller och könsroller.

Skapa förutsättningar för att varje barn kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar.

Att på ett öppet och tillåtande sätt samtala med barnen om olika föreställningar som finns angående kön, könsöverskridande identitet eller uttryck och sexuell läggning.

Att bemöta varje barn och familj med respekt och öppenhet, utan att göra antaganden utifrån stereotypa föreställningar.

Barnen ska känna sig fria att leka de lekar som tilltalar dem och välja de leksaker och material som lockar dem, utan att känna sig begränsade av antaganden om kön och könsliga uttryck.

Insatser

Pedagogerna ska genom sitt förhållningssätt aktivt arbeta för att motverka traditionella könsroller och könsroller, t ex genom hur vi pratar och bemöter varje barn. Detta kan te x innebära att vi inte förutsätter att en familj består av barn, mamma och pappa eller att flickor eller pojkar är på ett visst sätt.

Vi ordnar förskolans pedagogiska miljöer så att både pojkar och flickor ska lockas att leka med olika material och saker.

Vi har böcker med både pojkar och flickor i huvudrollen, vi byter kön på karaktärer så att inte pojkar blir överrepresenterade.

Vi har köpt in böcker till barnen från *Olika förlag* som breddar synen på kön och könsöverskridande uttryck.

Genom pedagogisk dokumentation ska vi synliggöra varje barn och hur pedagoger bemöter varje individ utifrån aktuella förutsättningar.

Vi sätter upp bilder på avdelningarna där alla sorters familjekonstellationer blir synliga.

Vi för samtal med barnen angående föreställningar kring kön, könsöverskridande identitet eller uttryck och sexuell läggning.

Uppföljning

På APT

På arbetslagsmöten

Ansvarig för insatsen

Förskolechef och alla pedagoger

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning.

Mål

Skapa förutsättningar för att varje barn kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar.

Skapa förutsättningar för varje barn att inkluderas i förskolans hela verksamhet.

Insatser

Pedagogerna ska aktivt arbeta för att varje barn inkluderas, genom att anpassa förskolans miljö så att alla kan delta, både i den fysiska miljön och genom de aktiviteter som väljs.

Vi arbetar i små grupper så att alla barn ska ges förutsättningar att delta utifrån sin förmåga.

Vi främjar olika typer av kommunikation genom tecken som stöd

Genom pedagogisk dokumentation ska vi synliggöra varje barn och hur pedagoger bemöter varje individ utifrån aktuella förutsättningar.

Handledning av specialpedagog när behov finns.

Uppföljning

På APT

På arbetslagsmöten

Ansvarig för insatsen

Förskolechef och alla pedagoger

Främja likabehandling oavsett ålder

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen

Ålder.

Mål

Skapa förutsättningar för att varje barn kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar.

Att vara uppmärksamma på och motverka maktförhållanden i barngrupperna som baseras på ålder.

Insatser

Pedagogerna ska inte utgå från barns ålder när aktiviteter planeras, utan se vill varje enskilt barns intressen och behov.

Pedagoger ska planera och genomföra aktiviteter där barn i olika åldrar blandas och får mötas.

Pedagogerna undviker att använda ålder som värde marker exempelvis genom att säga att "du som är så stor nu borde kunna..." Alla har olika kompetenser och förmågor oavsett ålder.

Vi arbetar i små grupper där alla barn ska ges förutsättningar att delta utifrån sin förmåga.

Genom pedagogisk dokumentation ska vi synliggöra varje barn och hur pedagoger bemöter varje individ utifrån aktuella förutsättningar.

Uppföljning

På APT

På arbetslagsmöten

Ansvarig för insatsen

Förskolechef och alla pedagoger

Förebyggande insatser

Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker (se våra identifierade riskområden ovan).

Förebygga likabehandling oavsett etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning

Förebygga likabehandling oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck och sexuell läggning

Förebygga likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Förebygga likabehandling oavsett ålder

Förebygga annan kränkande behandling

Vid utflykter ska pedagogerna dela upp sig så att det finns översikt över alla barn. När pedagoger är närvarande och stöttande kan risk för kränkningar mellan barn förebyggas, genom handledning i konflikter t ex.

Inne på förskolan ska alla pedagoger arbeta med barnen i mindre grupper och alla övergångar (det som sker mellan aktiviteter, t ex i hallen och i tvättrummet) ska vara strukturerade och tydliga med närvarande pedagoger. Barn ska inte lämnas ensamma i hallen eller i tvättrummet.

Åtgärdande insatser

Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Rutiner angående det åtgärdande arbetet

Ansvarsfördelning:

1. Huvudmannen Saltsjöbadens församling har skyldighet att skyndsamt vidta åtgärder om något barn blir kränkt eller diskriminerad. Huvudmannen kan delegera ansvaret till förskolechef.
2. Om personalen får kännedom om att ett barn känner sig kränkt eller diskriminerad ska denna anmäla till förskolechefen för skyndsamt utredning.
3. Upptäcks diskriminering eller kränkande behandling ska förskolechef informera vårdnadshavare så snart som möjligt.

Rutiner vid kränkande behandling och diskriminering:

- förskolechef informeras
- vårdnadshavare, både till den som kränks och den som kränker, kontaktas av avdelningens personal inom 24 timmar
- Analys görs av avdelningspersonal/förskolechef för att få en helhetsbild
- Handlingsplan skrivs av förskolechef
- Återkoppling till berörda
- Handlingsplan följs upp

Är det barn som utfört kränkningen samtalar vi både med barnet som känner sig utsatt, och med den eller dem som utfört kränkningen. Den akuta situationen måste lösas, så att båda sidor utvecklar en förståelse för situationen, utifrån sin ålder och mognad.

Om en situation uppstår då vi misstänker att en vuxen kränker ett barn ska också pedagogerna gå in i den akuta situationen. Om vi ser någon pedagog utföra en handling som vi bedömer vara kränkande för ett barn, säger vi omedelbart till den pedagogen att lämna situationen, och tar själv över. Därefter får en kollega tala med pedagogen som utfört kränkningen, antingen själv eller med förskolechefen. Vi utreder hur pedagogen tänkte i situationen, och gör pedagogen uppmärksam på hur barnet reagerade. Pedagogen som utförde kränkningen ska därefter förklara sig för barnet och be om ursäkt. Det är viktigt att alla pedagoger känner att de har rätt att överlämna en situation de inte behärskar, så att en kränkning inte uppstår.

Det krävs inga bevis om att en kränkning har ägt rum och skyldigheten att en utredning måste sättas igång är ett krav trots att barn, vårdnadshavare eller personal inte vill. Åtgärderna måste leda till att trakasserier, diskriminering och kränkningar upphör både på kort och på lång sikt.