



Likabehandlingsplan / plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020-2021

Verksamhetsform som omfattas av planen
Förskoleverksamhet

Ansvarig för planen
Anna Eklöf-Valdès (rektor)

Förskolan Lyckans mål är att aktivt arbeta för att skapa en förskola utan diskriminering och kränkningar där varje barn behandlas lika utifrån diskrimineringsgrunderna. Denna vision skall ge varje barn en chans att utvecklas till en fri individ.

Planen gäller från
2020.01.01

Planen gäller till
2021.12.31

Barns delaktighet
Förskolan arbetar kontinuerligt med normer och värden enligt Lpfö18

Vårdnadshavarnas delaktighet
Föräldrarna kommer att få ta del av Lyckans arbete mot diskriminering och för likabehandling. Likabehandlingsplanen finns på Förskolans hemsida.

Arbetslagets delaktighet
Personalen har varit delaktiga i arbetet med Likabehandlingsplanen.



Utvärdering

Personalgruppen har samtalat om hur planen fungerat. Vi har tittat på barnens lek och andra situationer på Förskolan där vi kan arbeta mot:

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet och konstuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion och annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder
- Avvikande beteende
- Socialkompetens

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan
Personalgruppen rektor

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi uppmärksammar och arbetar aktivt med att inkludera ännu mer av ett jämställdhetsperspektiv i vårt arbete med barnen, men även i mötet med föräldrarna.

Vi har gått igenom leksaker, böcker och arbetsmaterial. Vi tänker på hur vi benämner lekmaterial, såsom legofigurer och familjelek.

Vi fortsätter med arbetet kring material, leksaker och böcker även i år.

Årets plan kommer att vara en punkt på föräldramötet hösten 2020-21

Årets plan ska utvärderas senast 2021-11-30

Ansvarig för att årets plan utvärderas
Anna Eklöf-Valdès Rektor



Våra mål

Bemötande av flickor och pojkar

Mål

Målet är att minska könsrollerna och vidga barnens livsutrymmen.

Insats

Att tänka på hur vi bemöter barnen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Tänka kritiskt kring våra egna värderingar, påminna varandra. Vi ska även uppmuntra barnen att utforska olika roller och lekmiljöer. Vi motiverar barnen att förutsättningslöst leka med alla leksaker såsom familjelek konstruktionslek. Vi tilltalar barn med sina namn och inte med begrepp som pojkar och flickor.

Ansvarig

Hela personalgruppen

Religion

Mål

Målet är att synliggöra och ha en öppenhet för samtal med barnen kring etiska dilemman , existens och livsfrågor

Insats

Barnlitteratur, drama. Ställa öppna frågor till barnen. Besök i Lycke kyrka med sångsamlingar. Bordsbön, barnen väljer om de vill berätta något om sina tankar.

Ansvarig

Personalgruppen, kantor och präst



Barn med annan etnicitet

Mål

Förskolan har som mål att ha kunskap om och bejaka de olika etniciteter som förskolan kan komma i kontakt med.

Insats

Pedagogerna skall sätta sig in och skaffa kunskap om de etniciteter som finns på förskolan. Sen ska pedagogerna finna metoder för att bejaka dessa. Detta både för att bejaka och stärka barn som har en annan etnicitet och för att bredda de andra barnens förståelse för omvärlden.

Ansvarig

Personalgruppen

Kärnfamilj

Mål

Pedagoger skall uppmärksamma att familjer kan ha olika sammansättningar.

Insats

All personal skall använda ordet familj istället för mamma och pappa. Även prata med barnen om detta om och när ämnet kommer upp. Barnlitteratur har införskaffats och används, som tar upp olika konstellationer av familjer.

Ansvarig

Hela personalgruppen



Böcker

Mål

Målet är att ingen av förskolans böcker diskriminerar och att få en mångfald i förskolans böcker.

Insats

Att gå igenom alla förskolans böcker samt att se vilket utbud som finns både att köpa in och att låna.

Ansvarig

Förskollärarna

Leksaker och material

Mål

Målet är att förskolans material och leksaker ska fungera för alla barn och inte diskriminera någon. Dessutom ska leksaker inte främja våld och hot så som krigsleksaker eller vapen.

Insats

Pedagoger skall gå igenom allt material och alla leksaker utifrån alla diskrimineringsgrunder.

Ansvarig

Hela personalgruppen

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

Målet är att följa den handlingsplan för barn med behov av särskilda stöd som förskolan gjort under arbetet med likabehandlingsplanen.

Insats

Att följa handlingsplanen för hur förskolan agerar när det gäller att upptäcka, arbeta och följa upp dessa barn.

Ansvarig

Anna Eklöf-Valdès



Utsatta barn

Mål

Målet är att följa handlingsplan för utsatta barn och att synliggöra och hjälpa de barn som inte har det bra och på något sätt far illa.

Insats

Att följa handlingsplanen för utsatta barn. Även förankrad i Krisplanen.

Ansvarig

Anna Eklöf-Valdès

Kristen profil

Mål

Att nå föräldrar med kyrkans aktiviteter. Att klargöra för barnens föräldrar om förskolans kristna profil och hur detta påverkar barnens vardag i Förskolan. Barnen ska få bekanta sig med det kristna budskapet.

Insats

Att ta upp detta på ett föräldramöte och även lägga upp en text om detta på förskolans hemsida. Arbete med värdegrundsfrågor enligt läroplanen.

Ansvarig

Hela personalgruppen.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Lyckans förskolas policy är att så tidigt som möjligt agera när barn inte har det bra. Det kan röra sig om diskriminering, trakasserier, barn som far illa och barn som behöver särskilt stöd.

För att upptäcka trakasserier och kränkningar tidigt så ska personalen vara lyhörda och uppmärksamma för sådana händelser.

På arbetsplatsträffarna så finns det en punkt som tar upp trakasserier och kränkningar, då personalen får utrymme att prata om saker de upptäckt och tänkt på. Här tar de även upp om de känner att de behöver kompetensutveckling i området. Eftersom det hela tiden dyker upp nya situationer så är det viktigt att kompetensutvecklas så att man som personal kan hantera situationen.

För att se och få förtroende av utsatta barn så krävs närvaro av personalen. Detta är även det en viktig punkt att prata om på

Förskolan Lyckan



Svenska kyrkan

arbetsplatsträffarna. Är det ett klimat på förskolan där personalen kan vara närvarande?

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barn och föräldrar kan vända sig alla som arbetar på förskolan. Det är viktigt att alla i personalgruppen har kunskap och trygghet att gå vidare med den information de får. Detta för att barn och föräldrar ska kunna vända sig till den de har mest förtroende för.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personalen skall lyssna och tro på de barnen som är inblandade i händelsen. Personalen och rektorn samtalar och tar ett beslut om vem som kontakter föräldrarna till de inblandade barnen. Tillsammans pratar personalen och förskolechefen ihop sig inför ett gemensamt möte med föräldrarna.

Förskolechefen och personalen skall även diskutera om det inträffade har en grund för en anmälan till polis eller socialförvaltningen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Upptäckta fall av kränkning eller diskriminering av barn från personal som ska tas upp med rektorn, både när händelsen upptäckts av personal eller föräldrar.

Förskolechefen tar ett enskilt möte med den utpekade i personalgruppen. Sen tar förskolechefen ett möte med föräldrarna där man får diskutera åtgärder.

Föreståndaren skall även ta ställning om det inträffade har en grund för en anmälan till polis eller socialförvaltningen.

Rutiner för uppföljning

Föräldrarna skall alltid informeras så snart som möjligt om det inträffade, om det inte bedöms vara en fara för barnet, så att föräldrarna får informationen från förskolan och inte ifrån andra håll.

Alla händelser av kränkningar och diskriminering antecknas i ett samlingsdokument för att sammanställa detta och se hur förskolan ska arbeta vidare med detta för att minska liknande händelser. Detta förs även in i nästa likabehandlingsplan för att där arbeta vidare.

Rutiner för dokumentation

Allt som upptäcks när det gäller trakasserier och kränkningar antecknas av personalen.



Förskolechefen samlar dessa anteckningar om alla fall av kränkningar och diskriminering.

Ansvarsförhållande

Personalen på förskolan ska ta alla misstankar om trakasserier vidare till förskolechefen. Förskolechefen ska därefter ta beslut om vad som skall göras för att gå vidare. Eftersom Förskolan Lyckan är en kristen privat förskola skall även kyrkorådet informeras till viss del. Där är det viktigt att vara noggrann med sekretessen.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.



Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn känner sig hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, exempelvis när de leker doktorslekar.



Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.



Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Avvikande beteende

Personer som inte passa in i samhällets norm och regelverk. Oftast personer med bokstavskombination. Även möjliga psykiska problem, trauma mm framkallar avvikande/annorlunda beteenden.



Individens förmåga

Social kompetens handlar om en individs förmåga (kompetens) att samspela med andra individer, företrädesvis med andra personer. Att fungera väl i olika sociala situationer och olika sociala grupper handlar om att i balans kunna samverka med andra individer på ett sätt som dels innebär att man fortsätter upprätthålla en god kommunikation med andra, dels inte inskränker den egna särarten eller värdegrunden.