

# 8 STEG

---

## HANDLEDNING PROCESSEN

Modell för utveckling och lärande om diakoni  
i församlingens verksamhet för barn



# Utveckla diakoni tillsammans

## Modell för utveckling och lärande om diakoni i församlingens verksamhet för barn

Recepten i Kokbok för diakoni kan användas till en mer fördjupande process för en arbetsgrupp. Ett diakonalt förhållningssätt är inte något man har eller inte. Det är inte heller något man blir klar med. Det är som så mycket annat en färskvara som behöver bearbetas och användas ofta för att vara aktuell och relevant.

Arbetsättet som beskriv här nedan togs fram inom projektet Fokus Diakoni 2018-2020 i Strängnäs stift. Ett av områdena inom projektet gällde att ta fram material för hur man aktivt kan arbeta för ett stärkt diakonalt förhållningssätt i församlingens verksamhet för barn. Arbetet ledde fram till ”Kokbok för diakoni”. Den här handledningen kan hjälpa till att använda boken i en sammanhållen process under några månader för att stärka medarbetare (både anställda och ideella) i kunskap om diakoni och ge möjlighet att prova nya arbetssätt. Till att utveckla diakoni helt enkelt!

En människa lär sig på många olika sätt. I den här processen startar vi i våra egna uppfattningar och vår egen praktik för att sedan reflektera över den. Efter det lägger vi till andras reflektioner om ämnet för att sedan formulera oss på nytt. Det är som en gunga som gungar fram och tillbaka. Från mig själv, ut för att hämta hem och så in till mig igen, ut och hämta in, och in igen.

Här finns åtta steg att ta tillsammans. Innan ni startar är det bra att utse vilka som ska vara med i processen, är det hela arbetslaget eller delar av arbetslaget? I texten kommer den gruppen kallas för processgruppen. Det är också nödvändigt att utse en ledare för processen, kanske en diakon eller församlingspedagog i församlingen eller någon annan som är lämplig att leda er gemensamma process. Varje steg är uppdelat i tre delar:

1. Syfte med steget
2. Innehåll och tidsberäkning
3. Instruktion för processledaren arbete före, under och efter träffen för att hålla styr-

fart

Den här processen har inte som mål att ta fram en rapport, styrdokument eller annan skrivprodukt. Fokus i de här stegen är istället att alla deltagare ska vässa och fördjupa sin förmåga att bidra till en diakonal atmosfär i församlingens verksamhet för barn. Det är därför en bra idé att låta var och en få varsin skrivbok som får följa med genom processen och vara både en anteckningsbok och en dagbok för arbetet. Där kan alla deltagare samla sina egna reflektioner.

Att reflektera själv är också ett lärande. Kanske kan processgruppen samlas ett år senare, som förberedelse för det mötet kan var och en läsa sin bok och fundera på vad som har hänt sedan ni avslutade steg 8.

# STEG 1

## Vår egen uppfattning

### Syfte med steget

Under det här steget är målet att alla ska få provtänka kring vad diakoni är, upptäcka och testa tankar. För att få förankring och bredare förståelse för er process är det bra om kyrkoherden/församlingsherden är med under detta steg.

Innehåll steg 1

- Genom aktiva övningar får var och en formulera sig kring sin idé om vad diakoni är.
- Fundera på vilka delar som finns i begreppet diakoni.
- Genomgång av arbete till nästa steg.

Tidsåtgång: ca 2 tim

## Processledarens arbete i samband med steg 1

### Förberedelse

Beställ eller skriv ut Ett biskopsbrev om diakoni samt Vägledningen till alla deltagare i processen.

Ta fram det material som behövs. Lappar i två färger, pennor och diakonitriangeln. Läs på om diakonins triangel i Vägledningen, så du känner dig trygg att prata om den. Kopiera gärna en stor diakonitriangel i A3 format, som ni kan arbeta med under denna träff. Läs också om de två sätt som biskoparna skriver om att utöva diakoni i Ett biskopsbrev om diakoni sid 31-32.

Ta fram de styrdokument som finns i församlingen där diakoni finns beskrivet. Det kan vara er Församlingsinstruktion, Policydokument eller Pastoraler.

### Genomförande

Var samtalsledare! Se till att alla får ordet, låt ingen ta över och prata hela tiden. Introducera begreppet provtänka – det handlar om att säga det första som kommer upp i hjärnan. Att inget är rätt och inget är fel. Ingen behöver stå för det efteråt eftersom det är ett diskussionsmaterial.

### Övning – Min bild av diakoni

Dela ut många lappar (A6) till var och en. Låt alla skriva en sak på varje lapp kring uppgiften: Vad tänker du på när du hör ordet diakoni? Skriv så många saker ni kommer på!

När alla skrivit en stund, låt var och en berätta en lapp i taget. När man sagt sin lapp, placera den mitt på bordet. Gå laget runt tills alla lappar är slut. Det är viktigt att alla får säga sin lapp utan att andra kommenterar den. Kanske står det samma sak på flera lappar, låt ändå alla säga sina lappar. Nu har ni som en duk av lappar mitt på bordet. Fundera tillsammans kring frågorna, Ser vi något sammanhang? Har vi glömt något? Samtala vidare om vad diakoni kan vara, kommer det upp något ni inte skrivit, skriv en ny lapp och lägg den också på bordet.

### Övning – Mitt första steg

Dela ut nya lappar med annan färg, så ni kan hålla skillnad på vilken uppgift de hör till. Fråga: - Om du skulle få uppgiften att göra en verksamhet du är ansvarig för mer diakonal, vad är det första du skulle göra? Låt alla på liknande sätt som innan skriva ett svar på varje lapp. Gå sedan laget runt och låt alla lägga även de lapparna i mitten av bordet.

### Gemensamt samtal

Samtala kring det ni nu har framför er på bordet. Vad har ni fått syn på när ni hört allas associationer?

Processledaren berättar om diakonitriangeln, den hittar du i Vägledningen för diakoni. Titta nu på era lappar, vilka delar av triangeln handlar era lappar om? Flytta gärna lapparna till de olika delarna i triangeln. Under processens gång kommer ni att reflektera och arbeta kring triangelns alla sidor.

Berätta också om de två sätt som biskoparna skriver om att utöva diakoni. Det hittar ni i Ett biskopsbrev om diakoni. Reflektera kring vad ni arbetar med utifrån biskopsbrevets text.

### Dela ut uppgift för var och en till nästa gång:

Läs igenom de styrdokument ni har och fundera över följande frågor:

- Vad står det?
- Ger styrdokumentet uttryck för samma diakoni? ”Talar de samma

språk?”

- Finns det ansatser till eller en utvecklad reflektion kring diakoni? I vilka dokument hittar ni det?

- Finns det något särskilt skrivet som rör barn? Var? Vad står det?

Om ni valt att alla har en skrivbok: Avsluta med att alla skriver i den.

- Vad får du med dig från det här steget?

### Efterarbete

Dokumentera det som står på lapparna. Vad ser du behöver utvecklas? Vilka områden? Vilka teman? Läs punkt 6 i processen, där kan ni välja uppdrag ur Kokbok för diakoni. Kanske finns recept du vill formulera själv, som inte finns i kokboken, skriv dem! Kanske finns det några recept ni behöver prova på?

## STEG 2 Inventering, egna dokument

### Syfte med steget

Var och en i processgruppen läser de styrdokument som finns i församlingen. När fler läser, lägger man ofta märke till olika saker därför är det viktigt att alla läser och inte bara några få. Att läsa styrdokument som finns i församlingen är ett sätt att få syn på varför man gör det man gör i verksamheten.

### Innehåll steg 2

- Till den här träffen har alla deltagare läst de styrdokument de fick vid förra träffen.
- Samtal – Vad har vi sett?
- Genomgång av arbete till nästa gång.

*Tidsåtgång: ca 2 tim*

## Processledarens arbete i samband med steg 2

### Förberedelse

Aktualisera för dig själv uppgiften deltagarna har till denna träff. Läs styrdokumentet.

### Genomförande

Repetera för gruppen vad ni talade om vid steg 1. Var samtalsledare! Se till att alla får ordet, om du märkte förra gången att det var svårt kan du bestämma hur lång tid var och en har på sig och ta med ett timglas eller ta tid på telefonen.

#### Övning – Runda med upptäckter

Gå en runda och låt var och en berätta vad de har hittat i styrdokumentet. Vilka formuleringar har de fastnat för? Finns det meningar som var svåra att förstå? Skriv upp viktiga upptäckter på ett blädderblock eller whiteboard. Koppla gärna ihop det som ni upptäckt med sätten att utöva diakoni från biskopsbrevet samt diakonins triangel som ni gick igenom förra träffen.

#### Dela ut uppgift för var och en till nästa gång:

Ett sätt att få syn på hur man gör är att låta någon ”spana” på sig själv när man arbetar. Det ska var och en få möjlighet till inför nästa träff i processgruppen. Låt var och en välja en verksamhet och vem den tänker be att spana. Det är viktigt att välja en kollega eller någon annan man har förtroende för vara med och spana. Spanarens uppgift är att finnas i bakgrunden och iaktta det som sker under verksamheten. Här finns förslag på några punkter att spana på:

- Finns det situationer där deltagarna blir osäkra på vad som gäller?
- Vad var det vi gjorde? Blir alla välkomnade och hälsade på? Finns det situationer som den du spanar på hanterar extra bra? Finns det situationer eller samtal den du spanar på missar något?
- Vilka var problemen? Var finns de kritiska passagera? Hur hanteras de?
- Vilka delar av verksamheten verkar vara mest attraktiv? Vad händer där?
- Vad förväntas av de som är där? Hur vet de det?
- Finns det en tydlig början och avslut på verksamheten?

Om ni valt att alla har en skrivbok: Avsluta med att alla skriver i den.

-Vad får du med dig från det här steget?

### Efterarbete

Dokumentera!

## Vår egen praxis

## STEG 3

### Syfte med steget

Under det här steget sker det spaningar på alla som är med i processgruppen för att de ska få syn på vad de gör och hur det uppfattas. När spaningen är gjord behöver spanaren och den som blivit spanad på samtala om vad spanaren har sett.

### Innehåll steg 3

- Alla bokar själva in de spanare de vill ska vara med under en verksamhet. Uppgiften är att spana på vad som händer och hur personen agerar utifrån frågorna från förra steget. Efter verksamheten, låt spanaren berätta vad hen sett. Beskriv den egna, andras och arbetslagets praxis, i verksamheterna. Det är viktigt att få tag i hur ni gör nu, vad ni gör. Det blir utgångspunkten i ert vidare arbete.

- Anteckna detta så du har det kvar.

*Tidsåtgång: verksamhetstid + ca 1 tim*

## Processledarens arbete i samband med steg 3

### Förberedelse

Aktualisera för dig själv uppgiften deltagarna har till detta steg.

### Genomförande

Det här steget har ingen gemensam samling i processgruppen. Håll kontakt med alla som ska bli spanade på, har alla någon som ska spana på sig? Är det bokat så det blir av innan nästa träff för processgruppen? Det är viktigt att alla har med sin detta material när ni ses igen. Stötta om det behövs! Fundera också på om du ska bli spanad på, så ni alla har den erfarenheten med er till nästa träff.

Om ni valt att alla har en skrivbok: Uppmana alla skriva i den. - Vad får du med dig från det här steget?

# STEG 4

## Systematisera

### Syfte med steget:

Det här steget handlar om att bearbeta det material ni har fått in från var och ens spanare. Ni ska försöka hitta teman som hör ihop (systematisera) och fundera kring hur ni kan gå vidare kring dessa.

### Innehåll steg 4

- Till den här träffen har alla deltagare med sig det material de har fått från sina spanare, det blir arbetsmaterialet till denna gång.
- Var och en berättar vad hen har fått med sig.
- Arbeta gemensamt med vad ni sett och fått veta. Systematisera!

*Tidsåtgång: ca 2 tim*

## Processledarens arbete i samband med steg 4

### Förberedelse

Ta med det material som behövs. Många post-it lappar, pennor. Diakonitriangeln, gärna den stora du använde under träff 1.

### Genomförande

Repetera för gruppen vad ni talade om vid steg 1-2.  
Var samtalsledare!

### Övning – Runda med spaningar

Låt var och en i processgruppen få berätta vad de har fått med sig från sin spanare. När en person berättar, låt det vara okommenterat från övriga gruppen. Du antecknar det som du anser viktigt och sticker ut från berättelsen. En sak/post-it lapp.

När alla i processgruppen har berättat sina berättelser berättar du det du har hört och skrivit ner på post-it lappar, sätt upp dessa på en vägg eller lägg mitt på bordet. När du berättat alla dina post-it lappar fråga om de tycker att något från deras berättelser saknas eller om någon vill lägga till något. Skriv nya post-it lappar på det som kommer upp.

### Övning – Systematisera

Nu är det gruppens uppgift att försöka systematisera detta material. Här finns exempel på frågor att systematisera kring:

- Vad hör ihop? Kan vi se samband, mönster, helhet?
- Vilka teman träder fram?
- Finns det extra mycket kring något flera gjort?
- Finns flera lappar kring missade saker?
- Ser vi exempel på att vi använder liknande bemötande i olika grupper oavsett ålder? Eller skiljer de sig åt?

Flytta samman de lappar som ni anser hör ihop utifrån frågorna ovan eller andra

kluster ni ser. Det är viktigt att allas röster får komma till tals i denna process. När gruppen känner sig nöjd med systematiseringen, sätt teman/överskrifter på de grupperingar ni har gjort. Vad är minsta gemensamma nämnare för dessa lappar?

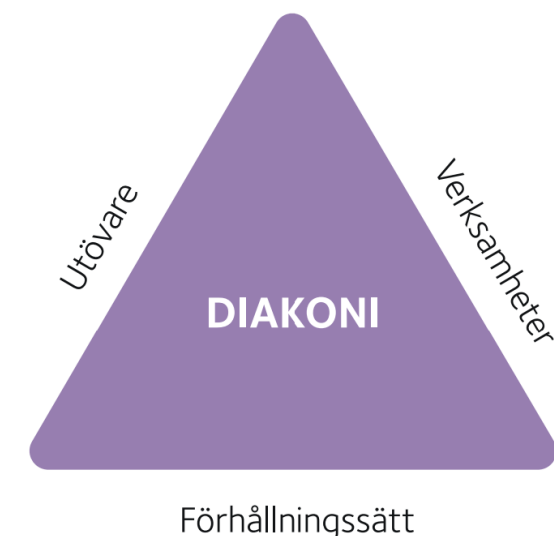
Kan något av detta kopplas till diakonitriangeln? Finns det särskilda frågor om diakoni som träder fram? Hur skulle ni vilja formulera dem?

Kan ni tillsammans formulera en diakonal fråga/ett tema som ni vill arbeta vidare med?

Om ni valt att alla har en skrivbok: Avsluta med att alla skriver i den. Vad får du med dig från det här steget?

### Efterarbete

Dokumentera! Fundera, behöver några specifika delar särskild uppmärksamhet i ert fortsatta arbete? Hur? Håll den särskilda frågan om diakoni aktuell för dig när ni går vidare. Var och när i processen kan ni finna svar på den?



Diakonitriangeln. De olika aspekterna av kyrkans omsorg om medmänniskan och skapelsen.  
*Miriam Hollmer 2016*

# STEG 5

## Fördjupa

### Syfte med steget:

Efter att under steg 1-4 främst arbetat med sina egna uppfattningar och sitt eget arbete ska vi nu låta andras funderingar få bidra i processgruppens arbete. Vi föreslår att ni använder följande två texter:

- *Ett biskopsbrev om diakoni*
- *Vägledning för diakoni*

### Innehåll steg 5

- Processgruppen gör tillsammans övningen Diakonins spår, finns i En kokbok om diakoni eller på Strängnäs stifts intranät. Ligger också långt bak i detta PM.
- Fördjupar sig i klassificeringsmodellen från Vägledning för diakoni.

Tidsåtgång: ca 2-3 tim

## Processledarens arbete i samband med steg 5

### Förberedelse

Läs Ett biskopsbrev om diakoni, särskilt sid 30-32 och 65-69. Läs också Vägledning för diakoni som du hittar på Svenska kyrkans hemsida, särskilt sid 4-12. Du ska kunna berätta om vad biskoparna menar med spår av diakoni samt kunna berätta om klassificeringsmodellen. Kopiera klassificeringsmodellen, helst i A3 format.

Läs igenom och förbered dig på att kunna leda övningen Diakonins spår. Finns längst bak i detta dokument.

### Genomförande

Repetera vad ni arbetade med vid steg 1 och 2 och låt gruppen lyfta något om vad ni upptäckte tillsammans vid steg 4.

#### Övning – Diakonins spår

Berätta vad spår av diakoni är och vilka spår biskoparna tar upp. Genom att sätta sig in i detta får ni en vidare förståelse för församlingens uppdrag – diakoni.

Gör tillsammans övningen Diakonins spår som finns längst bak i detta dokument.

#### Övning – Klassificeringsmodellen

Men verktyget Diakonins klassificeringssystem hjälper du gruppen att se både bredden på olika former av diakonalt arbete och få syn på sitt eget bidrag i det diakonala uppdraget.

*Be var och en att skriva en verksamhet/post-it lapp som de är ledare för.*

Visa klassificeringsmodellen och berätta vad varje del i den betyder. Var noga med att det är målet i verksamheten som styr var i klassificeringsmodellen den klassas. T.ex. kan man ha en öppen förskola med Övergripande verksamhetsområde Livskvalitet och ett gott samhälle med huvudsakligt fokus på Omsorg och gemenskap dit några deltagare med Allmänmänsklig problematik eller Allvarlig social eller

psykisk problematik kommer. Den verksamheten behåller sitt verksamhetsområde och fokus oavsett vilka som kommer.

I var och en av dessa kan man öva upp sig och bli ännu bättre och bilden är inte en stege som börjar på ett ställe och sedan utvecklas till något annat. Det gäller att vara tydlig och varsam om detta som ledare.

Fundera på i vilken av rutorna i modellen respektive verksamhet, som ni skrivit på lapparna befinner sig. Låt alla sätta sina lappar vid den ruta de tänker att de är. När alla har satt dit sina lappar, samtala om det ni ser tillsammans. Har ni tänkt lika när ni valde plats i modellen? Behöver några lappar byta ställe? Varför?

Om ni valt att alla har en skrivbok: Avsluta med att alla skriver i den. Vad får du med dig från det här steget?

### Efterarbete

Dokumentera!



# STEG 6

## Utveckla

### Syfte med steget

Genom handfasta övningar ska var och en i processgruppen få utveckla sin kompetens och fördjupa sig i att ha en diakonal atmosfär i sin verksamhet. Var och en får välja några övningar var som de ska genomföra under en tidsperiod gruppen bestämmer.

#### Innehåll steg 6

- Efter en genomgång av recepten från Kokbok för diakoni väljer var och en 3-4 recept de vill göra till nästa gång.
- Tidsåtgång: ca 1-1,5 tim*

## Processledarens arbete i samband med steg 6

### Förberedelse

Läs igenom alla recept i Kokbok för diakoni. Om du under steg 1 valde att skriva några egna recept använder du dem också.

### Genomförande

Repetera för gruppen vad ni talade om i steg 1-2 och 4-5.

#### Övning – Kokbok för diakoni

Presentera alla recept från boken samt de du ev har skrivit. Låt var och en eller i par välja 3-4 recept de ska göra till er nästa träff, skriv upp vilka val var och en gör.

### Uppföljning

Bestäm en dag och tid då du har en avstämning med var och en hur det går. Det kan vara ett telefonmöte på 1 tim. frågor under det mötet är av typen

- Vilka uppgifter valde du?
- Har du börjat med några?
- Om inte, vad skulle du behöva för att komma igång?
- Om inte, vill du byta några av de uppdrag du valde?
- Har du fått någon aha-upplevelse?
- Har du hittat något du vill berätta för de andra i gruppen?

Några recept behöver förberedas och andra provas under flera veckor. Planera därför inte in nästa träff i processgruppen förrän om ca 8 veckor.

#### Dela ut uppgift för var och en till nästa gång:

- Genomför de recept var och en har valt.
- Utifrån alla steg ni tillsammans tagit: formulera 2-3 punkter/meningar som är omistliga för en diakonal atmosfär i församlingen verksamhet för barn.

Om ni valt att alla har en skrivbok: Avsluta med att alla skriver i den. Vad får du med dig från det här steget?

### Efterarbete

Dokumentera både detta steg och telefonmötena med var och en!

## Formulera

# STEG 7

### Syfte med steget

Att knyta ihop den här processen. Få syn på vad processgruppen har pratat om.

#### Innehåll steg 7

- Börja med att följa upp vilka recept var och en arbetat med. Vad har man lärt, fått syn på? Dela med er frikostigt, det ger säkert aha upplevelser för fler.
- Låt sedan var och en presentera sina 2-3 punkter/meningar som de har med sig till detta steg. Skriv ner alla på en whiteboard eller blädderblock. Går det att formulera några gemensamma?

*Tidsåtgång: ca 1,5 tim*

## Processledarens arbete i samband med steg 7

### Förberedelse

Repetera för dig själv vilka recept var och en arbetat med och vad ni pratade om i Läs också igenom allt du har dokumenterat från varje träff. Formulera några punkter som era samtal har kretsat kring för att kunna presentera för gruppen.

### Genomförande

Repetera för gruppen vad ni gjort vid varje steg. Nämn några saker ert samtal har kretsat kring vid varje steg.

#### Övning – Formulera dig

Låt var och en läsa upp sina 2-3 punkter/meningar som är omistliga för en diakonal atmosfär i församlingen verksamhet för barn. Skriv upp på blädderblock/whiteboard.

Fundera tillsammans, kan ni skriva 2-3 punkter/meningar som är era gemensamma? Vad behöver finnas med? Skriv ner dessa! Fundera sedan för vidare spridning och mer förankring: Vem/vilka skulle ni vilja visa detta för?

Om ni valt att alla har en skrivbok: Avsluta med att alla skriver i den. Vad får du med dig från det här steget?

### Efterarbete

Dokumentera!

# STEG 8

Dela

## Syfte med steget

Att alla har fått reflektera och fördjupa sin kunskap är bra. Om ni kan dela det ni lärt och fått syn på till fler får församlingen ut ännu mer av processen ni gjort. I det här steget träffar ni kyrkoherden/församlingsherden en stund för att få berätta om er process och vad ni har upptäckt i den.

### Innehåll steg 8

- Detta är ert sista steg i processen. Nu ska ni sammanfatta det ni gjort och fått syn på.
- Till denna träff bjuder ni också in kyrkoherden/församlingsherden för att ha ett samtal kring era upptäckter och lärdomar.

*Tidsåtgång: ca 2 tim*

## Processledarens arbete i samband med steg 8

### Förberedelse

Läs igenom all din dokumentation. Behöver du repetera några andra texter?

### Genomförande

Repetera era gemensamma 2-3 meningar ni skrev vid förra steget.

*Gemensamt samtal:*

Bestäm tillsammans:

- Vilka delar/upptäckter behöver fler få veta? Vem? Hur ska de få veta det?
- Vad vill vi bli påmind om ett år senare? Vilka är vars och ens lärdomar

från processen när ni tittar i backspegeln?

Det viktiga är förstås att ni var och en har kommit en bit på vägen men det är bra om fler får veta mer. Så innan ni går från den här träffen, gör en lista på vilka grupper eller personer ni vill berätta för. Bestäm också hur ni ska berätta för dem, föra det vidare, och vem som är ansvarig från er grupp för detta.

*Samtal kyrkoherde/församlingsherde*

Det är bra att koppla tillbaka till samma person som ni bjöd in vid första steget i processen.

Under sista timmen, bjud in kyrkoherden/församlingsherden för att få berätta vad ni gjort och era upptäckter i processen. Samtala kring de 2-3 meningar ni har skrivit. Vad ser ni behöver få konsekvenser i församlingens verksamhet för barn? För personalens förberedelser? Kompetensutveckling?

*Fördjupning om ett år?*

Bestäm om ni ska ses om ca 1 år. Vem är ansvarig för att det mötet blir av? Fokus på det mötet är att blicka tillbaka och se vad som har hänt från idag till då. Vad bär ni med er av de lärdomar ni nu har?

Om ni valt att alla har en skrivbok: uppmuntra alla att behålla boken och läsa den inför mötet om ett år. Skriv från det här steget: Vad anser ni just nu är omistligt från denna process?

## Efterarbete

Dokumentera!

# Reflektionsövning – Diakonins spår

## Introduktion

När vi ger oss själva möjlighet att tala med varandra om grunden för diakoni påminns vi om vår del i Guds mission, om att vi bidrar i olika delar och med olika perspektiv i diakoni. Ett sätt att påminna oss om grunden är att reflektera över de spår Svenska kyrkan vill att diakoni ska lämna efter sig.

”Diakoni är rotad i vår kristna tro och bär sin frukt i de goda gåvor som Gud genom sin kyrka vill ge till världen och till det samhälle som kyrkan alltid är en del av. Som döpta till ett liv i gemenskap lever vi med insikten att vi i vår egen mänskliga skörhet både kan få ge och ta emot av andra människor i deras utsatthet. Diakoni som ett ömsesidigt givande och mottagande lämnar spår efter sig, goda spår” (ur *Ett biskopsbrev om diakoni* sid 65).

Vilka är de önskade spåren? Biskopsbrevet lyfter fram:

- Hopp
- Sanning
- Protest
- Konstruktiva förebilder
- Frigör den egna förmågan
- En ny förståelse för ”de andra”
- Erfarenhet av nåd som realitet i livet

Du kan läsa om mer om dessa önskade spår av diakoni på sidorna 65-69 i *Ett biskopsbrev om diakoni*.

## Så här går övningen till

Skriv ut A3-lappar där ett spår av diakoni står på varje lapp. Lägg ut dem runtomkring i rummet, lite utspritt så man kan gå mellan dem. Samla gruppen, berätta om att *Ett biskopsbrev om diakoni* tar upp dessa spår som önskade följder av diakoni.

Gruppen får ett påstående och de ska fundera på vilket spår av diakoni som passar bäst som svar för dem var och en. Berätta att valet gäller här och nu, ingen ska behöva stå till svars för det senare. Det är snabba svar som grund för samtal som vi vill komma åt. När alla har bestämt sig, ställer sig alla på det svar som de valt.

Låt de olika grupperna som bildas vid varje spår samtala med varandra om varför de står just där. Vad tänker de? Om någon blir ensam vid sitt svar kan du som ledare samtala med den eller låta två grupper samtala tillsammans.

Efter några minuter låter du varje grupp i tur och ordning säga några anledningar till varför de står där. Erbjud sedan dem som vill att flytta sig om man ändrat uppfattning.

Välj 1-2 av spåren och läs det biskoparna har skrivit i biskopsbrevet. På så sätt kan ni genom hela övningen ta del av biskopsbrevets text om alla spåren.

Ställ nästa fråga och gör samma upplägg igen.

Påståenden att använda:

*Det här spåret bidrar jag till redan nu.*

*Här känner jag mig hemma.*

*Det här förstår jag inte vad som menas med.*

*Det här spåret skulle jag vilja vara med och arbeta för.*

*Det här spåret vill jag bidra till men vet inte hur.*

*Den här vill jag gärna lyfta in i den verksamhet jag har.*

Avsluta gärna med en andakt och samla era tankar om diakonins spår. Be om Guds vägledning i att arbeta på ett klokt sätt.



