

FÖRSKOLAN PÄRLAN 2024

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING



Innehållsförteckning

Vår vision	3
Mål	3
Giltighetstid	3
Ansvariga för denna plan	3
Definition	4
Delaktighet och medinflytande	5
Barnens delaktighet	5
Vårdnadshavares delaktighet	5
Personalens delaktighet	5
Förankring av planen	6
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete	8
Åtgärdande arbete	9
Utvärdering, uppföljning, utveckling	10
Ansvar	11
Personal	11
Rektor	11
Bilaga 1 Kartläggningsmetoder	12
Bilaga 2 Planeringsdagar	13
Bilaga 3 Tips för arbetet med barnen	14

QR-koder



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.



13.



14.



15.



16.



17.



18.



19.



20.

Bilaga 3

Tips för arbetet med barnen

Böcker

- Kompisböckerna och annan litteratur
- Boken "Alla barns rätt" av Pernilla Stafelt
- QR-koder filmer om Barnkonventionen/ se nästa sida
- Veckans värdegrundsord

Youtube

- Youtube – barnkonventionen- unicef
- Youtube- barnkonventionen barnombudsmannen
- Youtube-alla barns rätt
- Youtube – Grodan och vännerna
- Youtube – monster lär barnen om hållbarhet
- Youtube – alla behöver en vän – sång med tecken
- Youtube – Rocka sockorna - sång

Internetsidor

- Rädda barnen räddabarnen.se
- Målarbilder – gratismaterial på nätet: Linnea Johansson "Limpan" – Starka prinsessor och mjuka superhjältar
- Brottsoffermyndigheten – liten och trygg – material om "Liten" skriven av Stina Wirsén. Känslökort, övningar, målarbilder m.m gratis-material på nätet.

Sånger

- Tips på sånger: Laleh – Goliat, Vi sätter oss i ringen, (finns på youtube)

1. Vår vision

Ingen form av kränkande behandling skall förekomma på förskolan

- Alla är lika värda utifrån den individ man är
- Alla skall känna sig betydelsefulla, barn och vuxna
- Alla barn och vuxna skall känna sig trygga när de vistas på förskolan
- Föräldrar skall känna sig trygga när barnen är på förskolan
- Alla kan inte behandlas lika men rättvist

Vi arbetar för att förebygga kränkande behandling utifrån skollagen, läroplanen Lpfö18 och Barnkonventionen.

Förskolans värdegrund och uppdrag:

I Läroplan för förskolan (Lpfö18) beskrivs att förskolans uppgift är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med de svaga och utsatta, är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen.

2. Mål

Förskolan ska vara en plats där alla ska känna sig trygga och där diskriminering och kränkande behandling inte sker. Respekt, omtanke, vänlighet och hjälpsamhet ska prägla arbetsklimatet på förskolan.

Syfte

Syftet med handlingsplanen mot kränkande behandling är att främja barns rättigheter och bygger på FN:s barnkonvention som betonar att barnets bästa alltid ska sättas i centrum. Barnkonventionen är från och med 1 januari 2020 svensk lag.

3. Giltighetstid

Planen gäller från: 2024-01-01

Planen gäller till: 2024-12-31

4. Ansvariga för denna plan är

Ansvariga för denna plan är rektor i Motala församling och pedagogerna Ann-Charlotte Spångberg, Jenny Törnroth och Anette Johansson. All personal vid förskolorna Krubban, Pärlan och Ängeln är ansvariga att denna plan följs.

5. Definition

Diskrimineringsgrunderna

Det finns sju diskrimineringsgrunder, dessa är:

- Kön
- Könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Ålder
- Funktionsnedsättning

Diskriminering: En handling som missgynnar en person t.ex. när någon behandlas annorlunda utifrån diskrimineringsgrunderna. Den behöver inte vara medveten eller aktiv. Det är endast någon i maktposition som kan utföra diskriminering, alltså är det huvudman eller personal som kan göra sig skyldig till detta.

Trakasserier: En aktiv och medveten handling som kränker en person och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Annan kränkande behandling: Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns värdighet.

Mobbing: En handling där någon upprepade gånger och under viss tid, blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer. Det kan handla om att tillfoga



en annan människa skada eller obehag, t.ex. genom fysiskt kontakt, ord, eller på annat sätt genom, grimaser, gester, utfrysning, uteslutning etc.

En förutsättning för den negativa handlingen är att det råder en obalans i styrkeförhållandet. Den som blir utsatt har svårt att försvara sig.

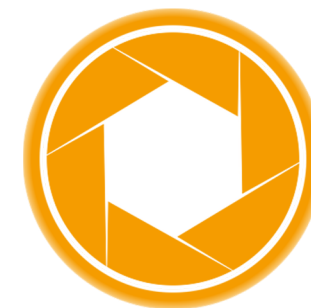
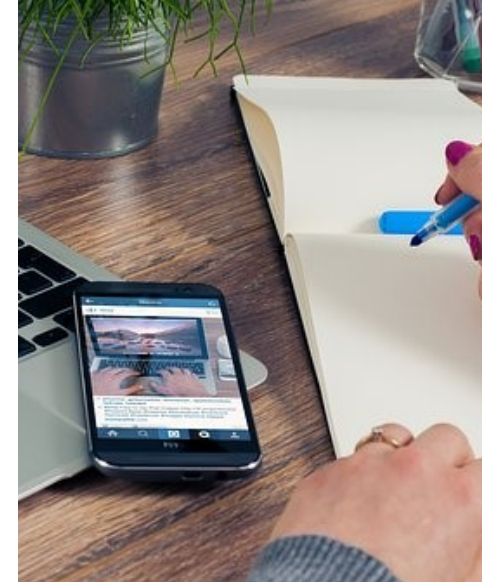
Befogade tillrättavisningar med vägledande samtal, som har till syfte att upprätthålla en god och trygg miljö för barn och vuxna, anses enligt lagen inte som kränkande behandling.

En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

Bilaga 2

Fokusområden på planeringsdagarna enligt följande:

- **September:** diskussion i arbetslagen gällande Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt hur den ska förankras hos vårdnadshavare. Nätverksmöte.
- **Oktober:** Kartläggning
- **November:** Nätverksmöte
- **December:** Utvärdering av årets plan.
- **Januari:** Nätverksmöte. Genomgång av den nya planen, all personal skall läsa igenom den inför planeringsmötet.
- **Februari:** Barnkonventionen
- **Mars:** Nätverksmöte
- **April:** Förhållningssätt, observationer/film
- **Maj:** Nätverksmöte
- **Juni:** Utvärdering vt



Bilaga 1

Kartläggningsmetoder:

Observation	sept./oktober	mars/april
Barnskyddsron	april	
Barnråd	sept./oktober	mars/april
Utvärderingsverktyg	sker kontinuerligt	

6. Delaktighet och medinflytande

Barnens delaktighet

En trygg miljö är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas. Barnen i vår förskola involveras i arbetet med handlingsplanen genom att vi kontinuerligt arbetar med värdegrund, vi samtalar kring hur vi är mot varandra och vad det innebär att vara kompis, känna empati och visa respekt. I vårt kartläggningsarbete kommer barnen vara delaktiga (se bilaga 1).

Vårdnadshavares delaktighet

Vid inskolning och vid alla utvecklingssamtal informeras föräldrar om vår handlingsplan. Den uppdaterade och reviderade planen delas ut till alla föräldrar i januari varje år. På höstens föräldramöte berättar vi om vår plan samt diskuterar den med vårdnadshavare för att på så sätt få dem delaktiga. Vårdnadshavare informeras om när och hur kartläggning sker. Dessutom ska enkäten som är del av kartläggning delas ut till och fyllas i av föräldrar under höstens föräldramöte.

Personalens delaktighet

Vi arbetar dagligen med normer och värden, och med bemötandet gentemot varandra. All personal deltar i kartläggningsarbetet och vi har en stående punkt på våra planeringsdagar som lyfter ämnet en gång i månaden eller vid behov.

Representanter från förskolorna arbetar i en nätverksgrupp för aktivt utformande av planen med främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Arbetslagen delges och diskuterar planen som sedan fastställs.



7. Förankring av planen

Planen levandegörs på olika sätt:

- Föräldrar informeras inför inskolning och på föräldramöten/utvecklingssamtal.
- Ny personal tar del av planen.
- I samband både med eventuella incidenter och vid den årliga utvärderingen tas handlingsplanen och eventuella brister upp till diskussion i personalgruppen.
- Likabehandling finns med som en stående punkt på våra planeringsdagar (se bilaga 2).
- Alla som arbetar i förskolorna har ett egenansvar att hålla sig uppdaterade rörande vad som står i planen, Alla deltar aktivt under kartläggning



12. Ansvar

En ansvarsfördelning mellan personal och rektor har tydliggjort att:

Personal

Pedagogen som uppmärksammat eller fått information om kränkningen tar ansvar för att utredning påbörjas. Dokumenterande pedagog ansvarar för kontakten med vårdnadshavare samt informerar arbetslaget och rektorn.

Rektor

Rektorn ansvarar för arkivering och eventuella externa kontakter

När det är fråga om att en personal misstänks kränka ett barn är det rektorn eller av denne utsedd som även utreder och beslutar om åtgärder.



11. Utvärdering, uppföljning, utveckling:

Under oktober fokuserar vi på kartläggning av vår verksamhet för att kunna göra analys och uppdatering av planen inför nästkommande år samt utvärderar den befintliga planen. Vi utvärderar också eventuella insatser vi har vidtagit för att åtgärda upptäckta problem. Handlingsplanen mot kränkande behandling följs årligen upp i utvärderingen och redovisas i kvalitetsutveckling. Planen revideras och uppdateras kontinuerligt på höstterminen till nästkommande år.

Utvärdering – Socialt samspel

Vi tycker att vi kommit en bra bit på vägen, men har fortfarande saker att jobba med. Vi har förändrat våra lärmiljöer mycket och försöker vara lyhörda för barnens intressen och behov. Detta är en ständigt pågående process. Under hösten har gruppen blivit mycket mer samspelt och våra rutiner är tydligare. Vi delar upp gruppen i tre under stora delar av dagen. Vi har satt upp på väggen vilken personal som gör vad så det blir tydligt för våra vikarier. Vi ser behov av att fortsätta utvecklingen av våra lärmiljöer och i att stötta barnens sociala samspel där vi kan se risker för att ett barn blir uteslutet ur leken.



8. Främjande arbete

Det främjande arbetet har som syfte att skapa en trygg förskolemiljö och ska ske löpande under året utan att det finns särskilda skäl.

Bemötande och förhållningssätt

- Vi ska vara medvetna om att vi är förebilder för barnen och därför behöver vi reflektera över vårt agerande bland barnen
- Lära barnen att ifrågasätta och säga nej barn/barn, barn/vuxen
- Prata med barnen om hur vi ska vara mot varandra
- Vi arbetar för att främja goda relationer mellan såväl barn som personalen på avdelningen/ i arbetslaget
- Lyssna på barnen och ta dem på allvar genom att vara lyhörd för vad som sägs och görs
- Visa i ord och handling att alla är lika mycket värda
- Vara närvarande för att på så sätt kunna vägleda dem i samspelet
- Lösa konflikter
- Koppla samman vårt värdegrundsarbete med Hållbar utveckling – social hållbarhet
- Stärka barnens självkänsla, självtillit och självförtroende
- Webbutbildning Identitet, jämställdhet och digitalisering i förskolan under vt21-ht21.

9. Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet ska utgå från en analys grundad på kartläggningen och har syfte att minska risker för diskriminering och kränkande behandling i riskområden/risksituationer. Förskolornas resultat från kartläggningsarbetet har sammanställts till ett samlat resultat.

Under hösten har vi observerat i grupperna. Vi har utgått ifrån de behov vi sett under året: I kartläggningen har följande kommit fram på våra förskolor. Det samlade resultatet i kartläggningen visade att följande riskområden behöver vi jobba vidare med:

Fokusmål - Socialt samspel och gemenskap

Varför har vi valt det målet?

Vi ser att många av våra barn behöver träna på det sociala samspelet. Vi ser ett behov av att utveckla barnens förmåga till empati och medkänsla. Vi vill att barnen ska få förståelse för både sina egna och andras känslor.

Mål från läroplanen: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa varandra.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.



Åtgärd

Så här gör vi:

- Vi är närvarande pedagoger
- Vi arbetar med barnen i smågrupper.
- Vi gör en kompisblomma
- Vi gör samarbetsövningar för att inkludera alla.

10. Åtgärdande arbete

Handlingsplan för när barn kränks av andra barn

1. Pedagogerna på förskolan tar omedelbart tag i alla former av kränkande behandling som uppmärksammas. Genom att pedagogerna agerar snabbt och kraftfullt kan det mesta redas ut direkt på förskolan.

Alla pedagoger som bevittnar/får vetskap om ett kränkande beteende tar ett samtal med de berörda barnen och försöker lösa konflikten omgående alternativt tar hjälp av andra metoder som exempelvis rollekar

2. Ge information till övriga pedagoger om vad som har hänt.

3. Informera vårdnadshavare om vad som har hänt.

4. Tillbudsrapport och skadeanmälan ska skrivas vid behov. Återkommande kränkande behandlingar dokumenteras.

5. Informera rektorn.

6. Skriv åtgärdsplan vid behov

Det kan behövas ge stöd till de barn som utsatts för kränkande behandling. Tänk på att de barn som kränkts också kan behöva stöd.

Handlingsplan för när barn kränks av personal

När personal uppmärksammar att ett barn kränks av en personal

1. Prata med berörd personal

2. Informera rektorn

3. Tillbudsrapportering

