



2025

Plan mot diskriminering och kränkande behandling Förskolorna i Nödinge församling

Inledning

Alla barn i vår verksamhet ska kunna känna sig trygga och respekterade. Vi accepterar inte någon form av kränkande behandling, diskriminering eller trakassering på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna, som är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Detta gäller såväl mellan barn-barn, vuxen-vuxen, vuxen-barn som barn-vuxen. För detta krävs ett aktivt främjande och förebyggande arbete samt att planen hålls levande bland alla som deltar i verksamheten.

Vår värdegrund:

Grunden för allt lärande är en trygg lärandemiljö. Vi vill ha ett vänligt, tillåtande, accepterande och inkluderande klimat utan våld, kränkande språk och handlingar. Alla ska känna sig välkomna och har rätt att mötas med respekt. Såväl förskolans ledning, medarbetare, eventuella besökare på förskolan, vårdnadshavare och barn som är på förskolan skall tillsammans förebygga och motverka att diskriminering, trakasserier och kränkningar sker. Vi respekterar varandras olikheter och ser dessa som en tillgång och som något som berikar oss.

Mål:

1. Vi vill skapa en atmosfär som är trygg, tillåtande och öppen för människors olikheter.
2. Inget barn ska behöva känna sig bortvalt av kompisar.
3. Alla barn ska ges möjlighet att utöva inflytande över sin vardag på förskolan.
4. Föräldrar ska känna att de kan tala om för personal vad barnen berättar om hemma – saker som hänt dem själva eller deras kompisar.



Lagar och styrdokument:

FN:s barnkonvention

Alla barn är lika mycket värda. Inga barn får bli diskriminerade, det vill säga sämre behandlade. Varje barn har rätt att bli respekterad som den person den är och har rätt att bli lika behandlad och skyddas mot alla former av våld och övergrepp.

Diskrimineringslagen, kapitel 1:

1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2014:958).

Skollagen, kapitel 6:

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Läroplan för förskolan 2018:

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.



Definition av begrepp:

Direkt diskriminering är när ett barn missgynnas genom särbehandling på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det kallas för **indirekt diskriminering**. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som av religiösa skäl behöver annan mat.

Diskriminering förutsätter att det finns någon form av maktobalans, i lagens mening kan därför inte barn diskriminera någon.

Trakasserier är då någons värdighet kränks och kränkningen har samband med diskrimineringsgrunderna. Det kan tex vara att retas, mobba eller frysa ut någon. Både vuxna och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling är då någons värdighet kränks utan att ha samband med diskrimineringsgrunderna.

Exempel på kränkande behandling:

Fysiska (slag, knuffar etc)

Verbala (hot, svordomar, öknamn etc)

Psykosociala (utfrysningar, grimaser, alla går då någon kommer etc)

Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier etc)

Mobbing (upprepade kränkningar i avsikt att tillfoga någon annan skada eller obehag)

Dokumentation

Vid åtgärder som involverar fler parter följer vi alltid våra mallar. Detta arkiveras i särskild pärm som finns i låst skåp.



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan Noas ark

Under året 2025 planerar vi på Förskolan Noas ark att:

- 1) använda Barnkonventionens material. För de yngre barnen kompisböckerna och tillsammans med de äldre barnen gå in djupare på de olika artiklarna samt reflektera och samtala kring dessa.
- 2) Intervjua de äldsta barnen om sina förväntningar på årets grupptillfällen. Uttrycka sina egna önskemål och åsikter
- 3) Viktigt att vi pedagoger också visar att vi tar deras åsikter på allvar, att deras röster är viktiga och att de känner sig delaktiga.
- 4) Vi jobbar utifrån olika tema (Tema språk). Vid tema-arbetet är det lättare att få med olika sorters skapande och lärprocesser och individanpassa dem. Vid mindre grupper kan vi fördjupa oss mer i demokratifrågor och varje barn har större möjlighet att påverka sin egen utbildning.

Redovisning av föregående års arbete

Under år 2024 jobbade vår förskola utifrån Tema språk och speciellt med sagor med särskilda budskap. Barnen fick rita och berätta utifrån sina upplevelser från sagorna. De äldre barnen hade boksamtal där de reflekterade och samtalade kring sagorna. Barnen fick även skapa egna sagor som de sedan fick redovisa för varandra.

Vi har även uppmärksammat vissa dagar, (20 nov. Barnkonventionens dag) genom att prata om artikel 2 – Lika värde. Alla fick rita av sin hand på en pusselbit som de klippte ut och sedan pusslade tillsammans till en lång kedja. Alla är vi olika men behövs, precis som pusselbitarna i pusslet.

Den fria leken är grunden för utveckling och lärande. Leken är viktig för barnens språkutveckling, tränar kommunikationsförmågan och den sociala kompetensen.

Utvärdering av åtgärder:

Nödinge församling

Postadress: Kvarnvägen 7, 445 57 Surte

Besöksadress: Kvarnvägen 7

Telefon: +46(31)980012



Under år 2024 använde vi oss av barnintervjuer (glada och ledsna gubbar) vid utvärderingen för att få fram barnens egna upplevelser av verksamheten och om vi behövde ändra på något. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv.

Vi har också gjort barnobservationer för att få ledning i om vi behöver göra förändringar i vår undervisning.

Föräldrar har varit delaktiga via utvecklingssamtal och Tyra.

Barnen har varit intresserade av demokratifrågorna och vid våra intervjuer har vi fått fram om det är något de inte är nöjda med och då har vi diskuterat detta i arbetslaget om det är något vi behöver ändra på i verksamheten.

Det vi observerade under 2024 var att vi hade för många barn på liten yta och per personal och att detta också ledde till mer konflikter varpå barnantalet nu har minskats.

Nedanstående åtgärder behöver genomföras för att nå målen i vår plan:

Att fortsätta ha god kontakt med vårdnadshavarna och informera via samtal och Tyra.

Att diskutera planen vid våra avdelningsmöten respektive APT.

Förskolan Paradiset avd. Solen

Under året 2025 planerar vi på förskolan Paradiset, avdelningen Solen, att:

1) Läsna böcker som kompisböckerna och andra böcker som fokuserar på kompis-relationer och dilemman, samt att de har ett rikt innehåll med varierande karaktärer med olika etnicitet, kön, ålder, egenskaper osv så barnen både känner sig representerade och får möta olikheter osv, exempelvis böcker från förlaget Olika. Vi kan vara olika kön, ha olika familjekonstellationer, se olika ut men ändå gilla samma saker, eller vara samma kön, ha liknande familjekonstellationer och se lika ut utan att dela samma intressen.

2) Uppmärksamma olika dagar/högtider som FN-dagen, Internationella Downs syndrom-dagen (Rocka sockorna), jul, påsk, midsommar samt uppmärksamma våra olika nationaliteter med landens flaggor.



-
- 3) Uppmuntra och föregå med gott exempel, hjälpa varandra, stora som små. Vara närvarande. Hjälpa barnen med konflikter, både stöttning så de kan försöka lösa själva och att vi går in och 'styr upp' om de inte kan lösa det.
 - 4) Ha löpande kontakt med vårdnadshavarna där vi pratar om hur barnen trivs, vilka de leker med osv. Föräldramöten, utvecklingssamtal och uppföljningssamtal.
 - 5) Dela upp oss i mindre grupper/dela upp oss i olika rum/ytor.

Redovisning av föregående årsarbete:

Vi pratar om hur man är en kompis, att vi inte slåss, hjälper varandra, alla får vara med/dela med sig. Pratar, föregår med gott exempel, lite 'teater' om jag (pedagog) puttar min kollega så blir den ledsen. Läser böcker som kompisböckerna och liknande som belyser vänskap och dilemman. Vi pratar med barns föräldrar om de just nu är i en period där de puttar/slår eller biter andra barn mycket, och berättar hur vi arbetar med det på förskolan och ser hur de gör hemma, så vi kan göra samma.

Vi fokuserar inte på kön i sig, kan prata om att någon är flicka eller pojke, men annars har det inte mycket fokus: Alla får klä ut sig till prinsessor, djur, brandmän osv, alla får pyssla, alla får leka med bilar, alla får pussla osv.

Inkluderar alla på samling, vilka som är här och vilka som inte är här, ingen glöms bort.

Vi har god kontakt med barnens vårdnadshavare där de brukar säga till om deras barn känner sig utsatta av ett annat barn, exempelvis att den är rädd för annat barn eller säger att en kompis slåss, och då har vi lite extra koll på barnen de gäller så vi kan stödja och se till att ingen blir utsatt.

Utvärdering av åtgärder:

Vi märker att det ofta kan bli fler konflikter när barnen är flera eller på mindre ytor. När vi är ute har vi mer yta och vi upplever att det är mindre konflikter än inne, men de konflikter som uppstår är ofta i sandlådan eller vid klätterställningarna där ytan är lite mer begränsad och de bråkar om leksaker. Det är bra om vi delar upp oss i olika rum/ytor när vi är inne samt är närvarande i barnens lek och kan stötta dem.



Vårdnadshavare är delaktiga i vad vi gör och vad som händer genom daglig kontakt vid hämtning och lämning samt via Tyra, inskolning, uppföljningssamtal, utvecklingssamtal och föräldramöten, samt genom att vi erbjuder att man kan boka samtal med oss om det är något man vill prata om.

Nedanstående åtgärder behöver genomföras för att nå målen i vår plan:

Fortsätta att ha god dialog med vårdnadshavarna och att regelbundet reflektera och utvärdera vår likabehandlingsplan.

Förskolan Paradiset. avd. Stjärnan

Under hösten 2025 planerar vi på förskolan Paradiset, avdelningen Stjärnan att:

Utifrån vårt fokusområde – Självständighet

- 1) Stärka barnens självständighet
- 2) barnen ska känna trygghet både i miljö och barngrupp
- 3) barnen ska komma till tals och vara delaktig i sin utbildning

Vi började terminen med att skapa en trygg och inkluderande miljö där barnen känner sig sedda och delaktiga. Vårt fokus startade med att lära känna varandra, eftersom både nya barn och en ny pedagog började på avdelningen. Mycket fokus har legat på att bygga relationer och skapa en "vi känsla" i gruppen.

Vi arbetar dagligen med att stärka barnens självständighet och ansvar genom vardagliga rutiner, som att ta sin mat själv från buffén, dela sin mat själv, vänta på sin tur och klä på och av sig själv. Dessa situationer har gett många tillfällen till samtal om hänsyn, turtagning och om hur vi är mot varandra.

Vi pedagoger är närvarande och lyhörda i barnens lek och möte med varandra. Genom delaktighet och respekt stöttar vi barnen i att utveckla empati, förståelse och inkludering.

Våren-25

Barnen delades ofta in i mindre grupper där syftet var att alla barn skulle få komma till tals.

Under våren saknades en rektor på plats och förskolläraren fick gå in och ta delar av rektors ansvaret.

Dokumentation från vårens likabehandlingsplan saknades.



Redovisning av föregående års arbete.

Förskolan har tidigare haft en likabehandlingsplan men man har inte reviderat den.
Dokumentation saknas.

Utvärdering av åtgärder:

Går ej att utföra då det saknas dokumentation att utvärdera.

Nedanstående åtgärder behöver genomföras för att nå målen i vår plan:

Kontinuerligt reflektera över våra mål på arbetslagsplaneringen. Samarbeta med vårdnadshavarna för att underlätta för barnen.

Ansvar:

- Rektor
 - Se till att all personal, alla barn och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten
 - Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter samt att motverka diskriminering
 - Se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier, diskriminering och kränkande behandling
 - Årligen upprätta, utvärdera och revidera plan mot diskriminering och kränkande behandling i samarbete med personal, barn och vårdnadshavare
 - När det kommer till rektors kännedom om att diskriminering eller kränkning ska ha skett, se till att lyfta ärendet till huvudman som skyndsamt ska utreda ärendet
 - ska se till att samtal om värdegrund och förhållningssätt sker i personalgruppen och att man efterlever dem i barngruppen.
 - ser till att likabehandlingsplanen följs upp och ses över varje år.
 - utreder uppgifter som framkommer om missförhållanden.



-
- Pedagoger
 - Följa planen mot diskriminering och kränkande behandling
 - Reflektera över de normer och värderingar som förmedlas och på så sätt sträva efter likabehandling
 - Agera och vidta åtgärder då diskriminering och kränkande behandling upptäcks
 - Ansvara för allas, barns och medarbetares, trivsel och trygghet på förskolan
 - Informera rektor vid misstanke om att diskriminering eller kränkande behandling skett
 - ska vara uppmärksamma på samtal som förs i barngruppen eller handlingar som utförs mot andra barn.
 - ska prata med barnen om allas lika värde
 - Vårdnadshavare
 - samarbeta med förskolan; komma på föräldramöten osv.
 - delge personal eller rektor om deras barn berättar om diskriminering eller annan kränkande behandling som de varit med om eller bevittnat. I och med den stränga tystnadsplikten i förskolan kan enbart återkoppling ske på det som berättats om det egna barnet.
 - Vi uppmuntrar barnen att
 - säga till personalen när de upplever felaktigheter
 - hämta hjälp i situationer som de inte reder ut
 - visa empati och medkänsla med andra barn och vuxna



Främjande insatser – handlingsplan

Avdelning.....Datum.....

Detta vill vi främja	
Vad ska vi göra?	
Hur ska vi göra?	
När ska vi göra det?	
Utvärdering, när?	

Nödinge församling

Postadress: Kvarnvägen 7, 445 57 Surte

Besöksadress: Kvarnvägen 7

Telefon: +46(31)980012



Utvärdering, metod?	
Utvärdering, resultat?	

Datum:

Förskola:

Kartläggning

Pedagogerna ansvarar för att en kartläggning av riskfaktorer genomförs på förskolan minst en gång per läsår.

Inför kartläggningen ansvarar pedagogerna för att observera och dokumentera:

- Riskfaktorer i den fysiska miljön
- Riskfaktorer utifrån vid vilka situationer/när på dagen
- Riskfaktorer mellan enskilda barn eller grupperingar av barn

Nödinge församling

Postadress: Kvarnvägen 7, 445 57 Surte

Besöksadress: Kvarnvägen 7

Telefon: +46(31)980012



Pedagogerna ansvarar för att vårdnadshavare får möjlighet att delge sina uppfattningar av riskfaktorer inför kartläggningen samt att ta tillvara på barnens uppfattningar om vilka riskfaktorer som föreligger.

Då *risker upptäcks* görs en åtgärdsplan enligt mallen nedan:

Nulägesanalys, det förebyggande arbetet

- Riskfaktorer i den fysiska miljön
- Riskfaktorer utifrån vid vilka situationer/när på dagen
- Riskfaktorer mellan enskilda barn och grupperingar av barn

Uppföljning av tidigare insatser och åtgärder:

Beskrivning av risk	Mål	Åtgärder	Ansvar	Tidsplan/uppföljning

Datum:

Förskola:



Det åtgärdande arbetet

Om anställda på förskolan får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling har pedagogerna en skyldighet att anmäla detta till rektor. Rektor anmäler i sin tur detta till huvudmannen. Huvudmannen skall skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkande behandlingarna. Om ett barn upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är det viktigt att berörda vårdnadshavare informeras så fort som möjligt. Det är viktigt att informera och förklara för barn och vårdnadshavare vad som kommer hända härnäst och de kommande stegen i processen.

En del fall av trakasserier och kränkande behandling kan också utgöra brott. En bedömning av om en polisanmälan ska göras bör ske i varje enskilt fall. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa ska Arbetsmiljöverket underrättas. Detta gäller även i händelser som orsakats genom våld eller hot om våld.

Rutin för anmälan till huvudman vid diskriminering och/eller kränkande behandling

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).



Anmälningsskyldigheten inträder direkt om ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Det finns inga begränsningar i lagtexten om att enbart allvarliga fall eller de fall som rektor anser att huvudmannen bör ha kännedom om ska anmälas till huvudmannen. Alla uppgifter om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska enligt bestämmelsens ordalydelse anmälas till huvudmannen. Huvudmannens ansvar är att se till att det bedrivs ett förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i framtiden.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där ett barn upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Anmälningsskyldigheten gäller även om ett barn upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av någon i personalen.

När rektor har fått kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkning/trakasserier ska detta snarast anmälas till kyrkoherde som tar ärendet vidare till de förtroendevalda.

Då vuxna upplever att de blivit utsatta för trakasserier eller kränkande behandling

- Kontakta rektor
- Om det är rektor som utsatt den vuxna för trakasserier eller kränkande behandling, kontakta kyrkoherden.

Anmälan görs på blanketten nedan (s.15) och skickas till rektor eller via mail. Rektor ansvarar för att utbildningens plan mot diskriminering och kränkande behandling följs i det enskilda fallet.



Anmälan om upplevd diskriminering och/eller kränkande behandling på förskolorna i Nödinge församling.

Rektor ska anmäla till huvudmannen när ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling på denna blankett (s.15). Rektor informerar vårdnadshavarna.

Rektor och förskola:

Namn:

Personnummer:

Datum för händelsen:

Nödinge församling

Postadress: Kvarnvägen 7, 445 57 Surte

Besöksadress: Kvarnvägen 7

Telefon: +46(31)980012



Kränkningen gjordes av:

barn

☐

vuxen

☐

Blanketten skickar du till: Rektors namn,
Nödinge församling
Kvarnvägen 5
44557 SURTE

Om du inte är nöjd med hur ärendet behandlats ska du vända dig till förskolans rektor på tel.nr. 076-5557835. Då görs en ny genomgång av ärendet i samråd med kyrkoherden och du informeras skriftligen. Om du anser att förskolan inte fullgör sitt uppdrag kan du gå vidare till BEO (Barn- och Elev Ombudsmannen) 08-586 083 eller beo@skolinspektionen.se.

Nödinge församling

Postadress: Kvarnvägen 7, 445 57 Surte

Besöksadress: Kvarnvägen 7

Telefon: +46(31)980012



**Svenska
kyrkan**

Nödinge
församling

Nödinge församling

Postadress: Kvarnvägen 7, 445 57 Surte

Besöksadress: Kvarnvägen 7

Telefon: +46(31)980012