

Instruktion för vfu (verksamhetsförlagd utbildning) på pastoralteologiskt program för diakonstuderande vt 2021

På plats eller helt/delvis på distans

Om möjlighet finns genomförs vfu:n på plats i församling. Vfu:n kan dock pga covid-19 av personliga skäl eller på grund av församlingens förutsättningar behöva äga rum helt eller delvis på distans eller digitalt. I samråd handledare och studerande emellan kommer planeras vilka möten som kan ske fysiskt och vilka möten som måste ske på distans/digitalt. Vi följer här självklart Folkhälsomyndighetens och regeringens löpande rekommendationer. Detta betyder att om vfu-församlingen kan nås genom att använda bokningsbara platsbiljetter i kollektivtrafiken, bil, cykel eller gång, genomförs de delar av vfu:n som är möjlig i församlingen. I de fall vfu-församlingen inte kan nås på tryggt och säkert vis eller den studerande tillhör en riskgrupp så har den studerande ändå kontakt med vfu-församling och handledaren via teams, zoom, skype eller annan interaktiv kommunikation och genomför de samtal och uppgifter som kan göras på detta sätt.

Den som genomför vfu:n helt eller delvis på distans väljer, förutom huvuduppgiften under ”Syfte och uppgift”, två av uppgifter A-D nedan. Varje distansuppgift får högst ta 1-1 ½ A4-sida i anspråk.

Syfte och uppgift

Den verksamhetsförlagda utbildningen, vfu:n, syftar till att den studerande lär känna sin vfu-församling och dess kontext, fördjupar sig i församlingens diakoni och diakonala arbete.

Vfu:n ska bidra till en ökad förtroenhet med den blivande professionen, vilket innebär att den studerande reflekterar och samtalar med andra kring församlingens olika diakonala verksamheter, samt reflekterar och samtalar med andra kring församlingens motiv för det diakonala arbetet, den teologiska grunden, församlingen arbete med att förverkliga ett diakonalt förhållningssätt samt vilka som är diakonins utövare i församlingen. Till hjälp för samtal och reflektioner används diakonitriangeln. Den studerande samtalar också med handledaren om församlingens gudstjänst- och andaktsliv och reflekterar i samband med detta över diakonens roll i gudstjänsten.

Den studerande bekantar sig också med församlingsinstruktion och församlingsrapport och reflekterar över det som framkommer i dessa dokument. Hur framställs församlingens grundläggande uppgift? Vad säger instruktionen om diakoni, undervisning, gudstjänst och mission? Hur arbetar församlingen med olika utmaningar, t.ex. vikande dop- och konfirmandtal eller medlemsiffror? Samtal sker med handledare om sådant som är oklart eller som uppmärksammats i dokumenten. Den studerande tittar också på hur församlingen presenterar sig på hemsida och i sociala medier. Vilken information går församlingen ut med just denna vår med anledning av covid-19?

Studerande och handledare lägger tillsammans upp vfu:n så den ger breddning och fördjupning av diakonens arbetsuppgifter i förhållande till vad den studerande redan bär med sig.

Särskilda uppgifter för dig som helt eller delvis måste göra vfu på distans

A. Diakoni

Gör under några dagar exposure i närområdet där du bor (om det inte föreligger restriktioner från myndigheterna) genom att gå till någon plats där människor vanligtvis rör sig. Det kan t.ex. vara kyrkorummets, ett torg, utanför en livsmedelsaffär mm. Vad kan du se för förändringar mot hur det brukar se ut?

B. Självvård

Fundera kring de andliga behov som finns i krissituationer och normalläge i vfu-församlingen bland äldre och de med underläggande sjukdomar. Undersök, genom att t.ex. intervjua din handledare, hur församlingen kan använda olika kanaler för att upprätthålla kontakter med dessa personer. Om t.ex. församlingen lägger upp andakter med texter och sånger: titta på de upphovsrättsliga frågorna i samband med det. Vad får man göra? En del äldre som söker sig till församlingsverksamhet är ofta ensamma och blir ännu mer ensamma (och oroliga) i rådande situation. Hur tänker församlingen kring dem? Och vad skulle församlingen kunna göra för insatser?

C. Strategi och ledarskap

Titta på vfu-församlingens kris- och katastrofplan, samtala med handledare eller med ansvarig person (t.ex. kyrkoherde) om denna, samt kring hur just er församling, ibland efter biskops rekommendation, bedriver verksamheten. Hur sker samtal med församlingsbor? Hur möjliggörs för ensamma att ändå ha kontakt med församlingen även om det inte sker rent fysiskt? Hur resonerar församlingen kring gudstjänst och nattvard?

Om det är möjligt för både församling och dig som studerande; boka in tid för samtal med nyckelpersoner i den administrativa verksamheten (fysiskt eller digitalt). Få en bild av hur budget- och bokslutprocessen fungerar, kyrkobokföringen och systemet kyrksam, församlingens informationsverksamhet etc.

D. Teologi och samhälle

Samtala med din handledare om på vilka sätt församlingen arbetar med mångfald och inkludering? I policydokument? Bland personalen? I gudstjänstlivet? I den dagliga verksamheten? Vilka individer tänker sig handledaren får plats och är inkluderade? Har handledaren några tankar om att någon kanske inte ryms? Varför? Har handledaren några tankar om hur hen skulle önska att församlingen jobbade vidare med mångfald och inkludering?

Hjälp till där det behövs!

Hjälp din vfu-församling med sådant som det behövs hjälp med på grund av covid19. Alternativt: ta kontakt med den församling som du är aktiv i om den ligger nära ditt hem eller med den församling som är din hemförsamling. Meddela att du står till förfogade för det församlingen kan behöva hjälp med under covid-19. Det kan handla om att ha kontakt med äldre som är ensamma eller oroliga via telefon, hjälpa till med att handla nödvändiga varor till dem som ev. är isolerade eller sitter i karantän, möjlighet att ta hand om barngrupper för föräldrar som arbetar i samhällsviktiga yrken etc. Det kan också vara att hjälpa till med andaktsmoment eller gudstjänster.

Arbetsmetod

- Den studerande skriver reflektionsbok över det som en är med om och relaterar sina tankar och upplevelser till arbetet som blivande diakon.
- Den studerande läser särskilt de dokument i vfu-instruktionen som är relevanta för den kontext en befinner sig i.
- I slutet av dagen gör den studerande en kort sammanfattning av sina intryck under dagen i reflektionsboken. Till exempel kan metoden "hände, kände, tänkte, lärde" användas.

Material

Relevant kurslitteratur och undervisning som skett under året

Församlingsinstruktionen i aktuell församling

Församlingsrapporten för församlingen:

<http://statistik.svenskakyrkan.se/statistiksidor/App/#/f%C3%B6rsamlingsrapport> (nås endast via kyrknätet – be din handledare om hjälp)

Kommunfakta: https://www.h5.scb.se/kommunfakta/k_frame.htm

Max18 – barnombudsmannens statistikdatabas: <https://max18.barnombudsmannen.se/max18-statistik>

Uppföljning och reflektion av vfu:n

- Efter vfu:n samtalar de studerande om och delar erfarenheter från vfu-perioden i grupp vid ett särskilt uppföljningspass (detta pass kan komma att ske via digital kommunikation). Samtalet får gärna utgå från reflektionsboken. Till uppföljningspasset tas en fråga med som den studerande bär med sig från sin vfu och som den studerande vill reflektera vidare kring i gruppen.
- Utifrån reflektionsboken och utifrån uppsamlingspasset skriver den studerande ett reflekterande PM om sin vfu. PM:et får gärna utgå ifrån specifika händelser: vad gav händelsen för känsla, vilka tankar födde händelsen och vad lärdes utifrån händelsen. Reflektionen ska för den som gjort vfu på plats vara ca 2-3 A4-sidor och för den som gjort vfu helt eller delvis på distans 5-6 A4-sidor. Formalia: Times New Roman, 1,5 radavstånd, 12 punkter.
-

Inlämning av skriftlig reflektion

- Uppgifterna lämnas in på anvisat ställe senast fredag v 18.