Plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Duvans fritidshem

Beskrivning av verksamheten

Duvans fritidshem drivs av Svenska kyrkan i Landvetter-Härryda pastorat. Fritidshemmet har funnits i ca 25 år och ligger i en del av församlingshemmets lokaler. Vi är 23 inskrivna barn i åldrarna 6-11 år. Vårdnadshavarna söker en plats hos oss och platserna fördelas efter köordning. Barnet behåller sin fritidsplats till dess att vårdnadshavarna lämnar in en uppsägning. Det finns ingen övre åldersgräns för att ta del av vår verksamhet.

I verksamheten arbetar 2 personal. Vi har husmor i församlingen som deltar vid öppningar samt förbereder mellanmålet. Vi har också samverkan med musikpedagog, församlingspedagog och präst i församlingen.

Fritidshemmets verksamhet bygger på läroplanen LGR22 (uppdaterad upplaga 2025) samt Svenska kyrkans värdegrund och församlingens mål och vision.

Fritidshemmets skyldigheter

Fritidshemmets arbete regleras av skollagen (2010:800) och diskrimineringslagen (2008:567). Fritidshemmet ska arbeta för att förebygga och förhindra kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Det ska finnas rutiner för hur personal ska agera om detta ändå sker och personal är skyldig att anmäla detta till rektor om det kommit till kännedom att kränkning, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier har skett. Rektor är skyldig att utreda vad som hänt och sätta in åtgärder så att det inte händer igen.

Arbetet ska ske kontinuerligt och varje år utvärderas och utvecklas.

Begrepp

Kränkande behandling – avser ett uppträdande som utan att vara diskriminerande kränker ett barns/elevs värdighet.

Diskriminering – att någon missgynnas eller kränks som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Trakasserier – är uppträdande som kränker ett barns/elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier – är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns/elevs värdighet.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat. Det är eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. Den som kränker någon måste förstå att uppträdandet upplevs som kränkande.

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En elev kan bli utsatt av en eller flera elever eller av personal i verksamheten. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Kränkningarna kan var synliga likväl som dolda. En kränkande handling kan vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande, slag eller sparkar. De kan vara utfrysning eller hot och kan också förekomma på nätet, te x via sociala medier.

Riktlinjer/Mål

Vårt mål på Duvans fritidshem är att alla elever ska känna lugn, harmoni och trygghet. Var och en ska ha frihet att vara sig själv och ha möjlighet att lära känna sig själv genom samspel med andra. Vi vill att eleverna ska förstå och respektera andra människor och få uppleva att alla har samma värde. Eleverna ska få känna att just olikheter tillför något värdefullt i en gemenskap.

Vi arbetar för att respektera varandra, visa hänsyn och ha omsorg om varandra. Vi ska ha ett positivt bemötande mot varandra och är noga med hur vi uttrycker oss och pratar till och med varandra.

Var och en ska kunna vara stolt över den person man är. Alla elever ska få känna ansvar för och ha möjlighet att påverka sin vardag på Duvan. Kristen etik bygger vår verksamhet.

Hur vi arbetar med risker och hinder

Vid behov gör vi korta intervjuer kring kamrater, ett sociogram som visar hur barnen tänker om vilka de leker med, vilka lekar och var i lokalerna samt vilka de önskar leka mer med.

När det börjar nya barn i gruppen är vi uppmärksamma på att de känner sig välkomna och att de blir en del av gruppen, får vara med i lekar och aktiviteter och att de trivs hos oss. Vissa barn behöver mer stöd än andra att ta för sig i gruppen och utveckla kamratrelationer.

Vårdnadshavarna får varje läsår fylla i och godkänna om deras barn få vistas utomhus utan att någon pedagog finns med. För barn i åk 3 gäller detta även ”nya lekplatsen”.

Genom utvärdering av verksamheten diskuterar vi kring olika situationer som kan behöva förändras om vi upplever att det t ex ofta blir konflikter eller oro i gruppen.

Förebyggande åtgärder

På Duvan arbetar vi på olika sätt för att skapa ett gott socialt klimat där eleverna känner sig trygga, sedda och på olika sätt får utveckla sina kamratrelationer. Varje vecka har vi leksamling med syfte att lära känna varandra, ha kul tillsammans och våga vara sig själv i gruppen. Vår verksamhet har god personaltäthet med fokus helt och hållet på fritidshemmets verksamhet. Eftermiddagarna har en tydlig

och regelbunden struktur. Vi har aktiviteter som återkommer varje vecka, t ex veckans pyssel, leksamlingar och fredagsmys. Dagens innehåll visas med bilder på dörren samt på almanackan i hallen. Detta gör att barnen känner en trygghet i vad som kommer att hända under dagarna på Duvan. Vi är delaktiga i barnens aktiviteter här på Duvan, t ex spelar vi mycket brädspel, innebandy, pingis eller pysslar tillsammans med barnen. Att vara närvarande gör att vi ofta på en gång kan förebygga eller ta hand om konflikter som händer i gruppen. Vi är lyhörda för hur barnen bemöter varandra och tar hand om ev konflikter eller andra incidenter, tex språkbruk direkt när de händer. Vi är måna om att alla ska känna att de har någon att leka med när man vill. Ibland kan det finnas behov av att vara för sig själv och få tid för återhämtning.

Vi har ett nära samarbete med elevernas vårdnadshavare. De allra flesta vårdnadshavare har vi daglig kontakt med då de hämtar sitt barn eller ringer. Vi har direktkontakt om det skulle vara något som har hänt som vi behöver prata med dem om.

Vi pratar regelbundet om bemötande människor emellan. Vårt samarbete med barn- och familjepräst tar ofta upp ämnen kring hur vi är mot varandra och att vi alla har lika värde, att varje människa är betydelsefull. När behov finns fokuserar vi på t ex kamrattema i gruppen.

Förskoleklasseleverna möter vi vid skolan då de ska gå till Duvan. Om de äter frukost hos oss så följer vi dem också till skolan. När någon ny elev börjar på Duvan möter vi dem alltid den första/de första dagarna vid deras klassrum. Vi visar den väg vi vill att de går till Duvan och vi arbetar för att de alltid ska ha sällskap med eventuella klasskamrater eller andra elever som ska till Duvan vid samma tid. Vi är alltid flexibla för olika lösningar beroende på behoven i gruppen.

Rutiner vid kränkande behandling

Kännedom

Alla som verkar på Duvans fritidshem eller andra verksamheter i församlingens lokaler ska motverka tendenser till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Om någon kränkning sker eller misstänks ske, som uppmärksammas av annan personal än fritidshemmets pedagoger så ska dessa kontaktas.

Att kränkning, diskriminering eller trakasserier skett kan också komma till kännedom genom att något barn berättar eller att vi blir kontaktade av vårdnadshavare.

All personal som arbetar på fritidshemmet har skyldighet att anmäla till verksamhetschef.

Första insats

Den som upptäcker en kränkning ska omedelbart reagera och ingripa. Pedagoger samtalar med de berörda, var och en för sig eller tillsammans beroende på situation. Pedagogen markerar för den som utsatt någon för kränkning eller diskriminering att detta inte är ett acceptabelt beteende och att det ska upphöra. Pedagogen bedömer om det finns anledning att kontakta vårdnadshavarna. Händelser dokumenteras vid behov. Pedagogerna på fritidshemmet är uppmärksamma på hur relationen mellan de båda parterna är och utvecklas efter händelsen.

Anmälan till rektor

När det kommit till kännedom att kränkning, diskriminering eller trakasserier förekommit och personalens första insatser inte är tillräckliga ska personal anmäla detta till rektor. Om det är rektor

som sägs vara den som kränker ska det istället ske till huvudman/kyrkoherde. Anmälan görs på en särskild blankett.

Anmälan till huvudman/kyrkoherde

När rektor fått kännedom om en kränkning, diskriminering eller trakasserier ska denne samma vecka anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen får kännedom om detta genom en kopia på anmälan och går tillsammans med rektor igenom den.

Utredning och dokumentation

Rektor/huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna. Det innebär att samla så mycket information och kunskap kring vad som hänt att man kan bedöma vilka åtgärder som bör vidtas. Utredningen kan vara mer eller mindre omfattande beroende på omständigheterna.

Om det är rektor som utsatt någon för kränkning är det huvudmannen som utreder omständigheterna.

Samtal under utredning ska dokumenteras eller en sammanfattning av vad som framkommit. Notera vilka barn/vuxna som varit inblandade och dokumentationen förvaras i elevens akt.

Information till vårdnadshavare

Vårdnadshavarna till både den elev som kränkts och den elev som kränkt någon ska informeras. Information ska ges om vad som hänt och vad som kommer att hända härnäst, dvs vilka åtgärder som vidtas. Information till vårdnadshavarna bör ske kontinuerligt till dess att ärendet är avslutat.

Åtgärder och dokumentation

Med utredningen som grund ska rektor bedöma om fritidshemmet behöver vidta några åtgärder. Eventuella åtgärder ska leda till att kränkningarna upphör och kan vara både på individ – grupp och organisationsnivå. Det kan också vara stöd till en elev som behöver bearbeta och hantera det inträffade efter upplevelsen. Det är nödvändigt att dokumentera vilka åtgärder som görs för att kunna följa upp och se om åtgärderna har haft önskad effekt. Förvara i elevens akt.

Uppföljning, utvärdering och dokumentation av åtgärder

Ärendet ska noggrant följas upp och utvärderas så att det kan säkerställas att kränkningarna upphör och inte återkommer. Om det visar sig att åtgärderna varit otillräckliga måste rektor sätta in kompletterande åtgärder. Uppföljning av ärendet får inte avslutas förrän det är säkerställt att kränkningarna upphört. Uppföljning med utvärdering bör därför som rutin ske vid upprepade tillfällen.

Dokumentera uppföljning och utvärdering som görs kring ärendet.

Uppföljning av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Handlingsplanen revideras årligen, eventuella förändringar görs och planen uppdateras. Vi resonerar utifrån diskrimineringsgrunderna hur vår verksamhet kan förändras för att minimera att diskriminering och kränkningar ska kunna ske.

Arbetslaget för en kontinuerlig diskussion kring elevgruppens sociala klimat och situationer som vi varit med om eller hört om där tendenser till kränkning upplevts. Om det är av sådan art att det behöver dokumenteras så görs det. Genom utvärdering av verksamheten utvecklar vi kontinuerligt arbetet på fritidshemmet för att främja trygghet, social samvaro och kamratskap i elevgruppen.

Vi gör kontinuerligt individuella samtal med eleverna.

Uppdaterad: 2026-10-08