

Lokal arbetsplan

Förskolan

Ängeln



Rev. 2025-11-07

Innehållsförteckning

Innehåll	
Vision.....	2
Våra ledord är:.....	2
Reggio Emilia- inspirerat	2
Styrdokument.....	3
Lokal arbetsplan	4
Värdegrunden.....	4
Normer och värden.....	4
Mål	4
Så här arbetar vi	4
Omsorg, utveckling och lärande.....	5
Mål.....	5
Så här arbetar vi.....	5
Barns delaktighet och inflytande.....	6
Mål.....	6
Så här arbetar vi.....	6
Förskola och hem.....	7
Mål.....	7
Så här arbetar vi.....	7
Övergång och samverkan.....	8
Mål.....	8
Så här arbetar vi.....	8
Övrigt.....	9
Utvecklingssamtal	9
Pedagogisk dokumentation.....	9
Systematiskt kvalitetsarbete	9
Miljöer.....	9
Introduktion.....	9
Föräldrasamverkan	9
Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	11
Mål.....	11
Så här arbetar vi.....	11
Våra traditioner på Ängeln	12
Mål.....	12
Våra traditioner	12
Prioriterade mål.....	13

Arbetsplanens syfte

Syftet med vår lokala arbetsplan är att den ska fungera som handledning för pedagogerna som arbetar på förskolan, samt ett dokument där vi tydliggör vår verksamhet.

Materialet ska även kunna användas som en introduktion för nyanställda/långtidsvikarier på vår förskola samt som en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

Vision

På förskolan Ängeln har vi ett målmedvetet arbetssätt som kännetecknas av vår vision:

- Alla ska känna sig trygga.
- Alla ska visa varandra hänsyn och respekt.
- Alla ska ta ansvar.
- Alla ska känna en framtidstro

Våra ledord är:

- Tryggt och Roligt
- Respekt och Ansvar
- Lärorikt och Utvecklande
- Olikhet och Lika värde
- Jag + Du= Vi

Dessa värden ska genomsyra all verksamhet på förskolan.

Reggio Emilia- inspirerat

Vi arbetar Reggio Emilia- inspirerat. På vår förskola arbetar vi med meningsfulla utmaningar som sker både individuellt och i samarbete med andra. Ett undersökande, utforskande arbetssätt där barnens tankar, idéer och fantasi ligger till grund för läroprocessen. Våra barn får möjlighet att arbeta med en mångfald av olika uttryckssätt, det vi menar med 100 språk. Vi använder oss av pedagogisk dokumentation för att synliggöra barnens och pedagogernas tankar, detta hjälper oss att reflektera över vårt eget och andras lärande.

Vill man veta mer om Reggio Emilia kan man läsa på deras hemsida: www.reggioemilia.se

Förskolans uppdrag

Utbildningen i förskolan ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. (Lpfö18 s. 6)

Styrdokument

Internationella styrdokument

- Skollagen
- FN:s barnkonvention
- Socialtjänstlagen
- Diskrimineringslagen

Nationella styrdokument

- Läroplan för förskolan (Lpfö18)

Kommunala styrdokument

- Linköpings kommuns regler och riktlinjer

Lokala styrdokument

- Lokala arbetsplanen för förskolan Ängeln
- FIN, Linköpings Domkyrkopastorats församlingsinstruktion 2020

Förskolan är en del av Domkyrkoförsamlingens barn- och familjeverksamhet. Det innebär att viss verksamhet drivs tillsammans med personal från församlingens övriga arbete. Förskolan deltar också i församlingens gudstjänster för barn. Den kristna värdegrunden gör sig synlig, inte bara under vår andaktsstund och gudstjänster, utan kanske främst i pedagogernas förhållningssätt. Vår förskola är platsen för glädje, lust och nyfikenhet, där barnen är huvudpersonerna.

Lokal arbetsplan

Värdegrunden

JAG + DU = VI

Förskolan Ängeln är

....en lärandemiljö med trygghet och tilltro till den egna förmågan (JAG)

....en lärandemiljö där olikheter har ett värde (DU)

....en lärandemiljö där delaktighet och rättigheter är i fokus (VI)

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang. (Lpfö18 s. 12)

Mål

Alla barn på förskolan ska ges rika möjligheter att

- upptäcka och respektera varandras olikheter och se mångfalden som en tillgång
- utveckla sin empatiska förmåga
- känna ansvar för den psykiska och fysiska miljön
- känna sig sedda och mötas med förståelse

Så här arbetar vi

- Vi vuxna är goda förebilder genom att vi förhåller oss professionellt och visar intresse för yrket och uppdraget. Vi förstår vikten av att lyssna och bemöta barn, vårdnadshavare och kollegor med lyhördhet och respekt
- Vi reflekterar med barnen och visar ett genuint intresse för deras tankar och hypoteser genom att synliggöra dem

Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska utgå från läroplanen och barnens behov, samt ta tillvara barnens erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet. (Lpfö18 s. 14)

Mål

Alla barn på förskolan ska ges rika möjligheter

- att utifrån sina förutsättningar känna tillit till den egna förmågan
- att vistas i en miljö som inbjuder till lustfyllt lärande
- att utveckla olika former av kommunikation och samspel
- till nya erfarenheter inom olika kunskapsområden

Så här arbetar vi

- Miljön ska vara inspirerande, utmanande, experimentell och locka till lek och lärande
- Vi erbjuder olika material för att kunna skapa, bygga och konstruera
- Vi använder olika uttrycksmedel för att kommunicera
- Vi tänker att vi människor lär tillsammans med andra genom att få möjlighet att förundras, uppleva, undersöka, fantisera, försöka, ompröva, lyckas, misslyckas, samtala, reflektera, härma, iaktta, leka och skapa

Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen. (Lpfö18 s. 17)

Mål

Att barn på förskolan ska ges rika möjligheter att

- uttrycka sina tankar och åsikter
- reflektera över, påverka och vara delaktiga i förskolans verksamhet

Så här arbetar vi

- Den pedagogiska miljön är föränderlig och tillgänglig för barnen
- Barnen kan påverka och ta ansvar genom frågeställningar, samtal och förhandlande
- Materialet är på en anpassad nivå för barnen så att det ger möjlighet att kunna se och göra egna val
- Pedagogerna uppmuntrar till att barn kan själva och kan hjälpa varandra.
- Vi lyssnar på barnens idéer
- Pedagogerna arbetar med observerande, dokumenterande och reflekterande, dvs. pedagogisk dokumentation

Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen. (Lpfö18 s. 18)

Mål

- Att kommunikationen mellan förskolan och hemmet präglas av respekt, tillit och öppen dialog
- Att vårdnadshavarna ska ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen
- Att vi har en genomtänkt introduktion.

Så här arbetar vi

- Vi har utvecklingssamtal och vardagskontakt.
- Föräldraforum någon gång per termin (Kyrk-söndag, vernissage, informationsmöte för vårdnadshavare)
- Vårdnadshavarna erbjuds att bidra till verksamheten genom sina kunskaper, erfarenheter och idéer
- Delaktighet i projekt genom dokumentation och veckobrev

Övergång och samverkan

*Förskolan ska samarbeta på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.
(Lpfö18 s. 19)*

Mål

- Att det blir en trygg övergång från förskolan till förskoleklass

Så här arbetar vi

- Vi bjuder in pedagoger från mötande skolor till en informationsträff på Ängeln. På denna träff berättar vi om vårt senaste projekt och om vad barnen har för erfarenhet av att söka kunskap och lärande.
- Till de skolor som inte har möjlighet att komma på informationsmötet skickar vi en text om vårt arbetssätt.
- Vi erbjuder att följa med barnen till skolan vid ett tillfälle, övrig inskolning ansvarar vårdnadshavarna för
- Om vi på förskolan har arbetat utifrån en handlingsplan eller det finns vissa omständigheter kring ett barn har vi i samråd med vårdnadshavarna ett överinskolningssamtal med berörda pedagoger
- På hösten skickar vi ut en utvärdering till skolorna för att kunna utläsa vad de har för tankar kring vårt samarbete.

Övrigt

Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtalet är ett viktigt verktyg vi har för att lyfta våra barn och barngruppen mot framtiden. Utvecklingssamtalet är ett tillfälle att ta reda på det enskilda barnets styrkor, intressen, förmågor osv. dvs. leta möjligheter att bygga vidare på.

Vi erbjuder 1 utvecklingssamtal per år. Vi erbjuder även uppföljningssamtal några veckor efter inskolningen.

Pedagogisk dokumentation

På vår förskola arbetar vi med pedagogisk dokumentation. Vi arbetar i ett Powerpoint dokument efter en mall som finns i våra Powerpoint. På reflektionstiden diskuterar och reflekterar vi kring våra dokumentationer för att stödja och utmana varandra i vårt fortsatta arbete. Vi pedagoger är nyfikna på barns lärande och ser dokumentationerna som ett verktyg för att synliggöra barns läroprocesser, teorier och utforskande av världen. Dokumentationerna görs både gemensamt och individuellt. Dokumentationerna är ett verktyg att arbeta med när förskolans verksamhet systematiskt ska kvalitetssäkras.

Systematiskt kvalitetsarbete

Arbetet med att kvalitetssäkra verksamheten utgår från KUL (**K**valitets-**U**tveckling i Linköpings förskolor), ett arbetsmaterial som Linköpings kommun använder i den kommunala barnomsorgen.

Miljöer

Vi arbetar aktivt för att skapa en inspirerande, utvecklande och utmanande miljö för barnen både ute och inne. Tanken med vår miljö är att den ska vara föränderlig och vår verksamhet ska utövas både ute och inne.

Introduktion

Vi använder oss av aktiv introduktion, d.v.s. så länge vårdnadshavaren är närvarande är det vårdnadshavaren och barnet tillsammans som utforskar miljön och alla våra rutiner. Vi har ingen introduktionspedagog utan barnet ska introduceras till förskolan och inte till en enskild vuxen. Alla barn är allas barn.

Föräldrasamverkan

Förskolan tillämpar en form av samverkan som kallas föräldraresurs. Föräldraresursen är ett viktigt inslag på våra förskolor och ett sätt för vårdnadshavarna att vara delaktiga i vår verksamhet.

Reflektionstid

Varje vecka avsätter vi tid för att i arbetslaget diskutera och reflektera kring våra dokumentationer för att stödja och utmana varandra i vårt fortsatta arbete. Vi observerar och dokumenterar genom att fotografera och anteckna barnens kommentarer, vad de gör och våra reflektioner. Vi reflekterar tillsammans med barnen, kollegor emellan både i stunden och på kvällsmöten.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. För att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet krävs att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen (Lpfö18 s. 11)

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed måluppfyllelsen. (Lpfö18 s. 20)

Mål

- Att skapa meningsfulla möten mellan pedagoger där tillfälle ges för reflektion och idéutbyte och ett ständigt pågående samtal om förskolans uppdrag
- Genom dokumentationen synliggöra, utvärdera och utveckla vår verksamhet
- Att all personal erbjuds löpande fortbildning och pedagogiska diskussioner för att kunna uppfylla kraven som finns i våra styrdokument

Så här arbetar vi

- Vi använder oss av vår lokala arbetsplan samt våra åtaganden
- Reflektion på många olika sätt av den dagliga verksamheten
- Fortbildningsdagar
- Nätverksgrupper (Förskollärare och Barnskötare)
- Pedagogisk dokumentation
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Ta del av aktuell forskning
- Utvecklingssamtal
- Barnens pärm

Våra traditioner på Ängeln

Varje barn ska ges förutsättning för att utveckla sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet. (Lpfö18 s. 15)

Mål

- Att barnen får kännedom och en möjlighet att vara delaktiga i samråd med vårdnadshavarna i firandet av traditioner

Våra traditioner

- Svenska kulturtraditioner (advent/jul, lucia, påsk och midsommar)
- Vernissage
- Ängels födelsedag
- Alla hjärtans dag
- Globala veckan (Fairtrade-fika)
- FN:s internationella barndag
- Rocka sockorna
- Världsboksdagen
- Förskolans dag
- Barnens födelsedagar

Projektarbete

Att arbeta projektinriktat innebär att man bearbetar och fördjupar ett ämnesområde under en kortare eller längre tid.

Barn lär sig och uppfattar sin omvärld med alla sinnen ständigt och jämt. Med ett projektinriktat arbetssätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande. Barnen kan få nya erfarenheter som kan ge möjlighet till lärande och så småningom kunskaper både om sig själv, andra och om olika fenomen, begrepp och processer.

Det finns många olika utgångspunkter för ett projektarbete. Det kan vara lek, en fundering eller ett problem som barnen ställs inför. Det kan också vara något som vi vuxna vill tillföra barngruppen. Projekt för oss bygger på ett demokratiskt förhållningssätt där barns och vuxnas teorier har lika värde.

Förskollärares ansvar är att göra barnen delaktiga i dokumentations- och reflektionsarbetet. Detta görs genom att kontinuerligt ge tillbaka dokumentationerna till barnen för att göra dem delaktiga i sin egen process – men också för att de ska ges möjlighet att ge sin beskrivning om vad som hände. Förskollärares ansvar handlar också om att göra projektet levande i miljön och att göra val om vilka strategier som behöver väljas för att projektet ytterligare ska berikas med nya eller andra teorier.

Barnen ska i projektet få uppleva glädje, känna skaparlust och få möjlighet att utveckla fantasin.

Projektfokus 2025/2026

Projektfokus är lekvärldar och hållbar utveckling. Hållbarheten tar avstamp i förundran inför vår natur. En tanke är att barnen genom en relation till naturen utvecklar en känsla av samhörighet men också ett ansvar för vår natur, för vår jord. En naturvetenskaplig nyfikenhet är avgörande för en hållbar framtid.

Den första känslan är förundran.

Förundran uppstår när något nytt och annorlunda dyker upp och överraskar oss.

Innan vi vet vad detta nya är och om det är nyttigt för oss eller inte dras vi till det av förundran. Denna känsla har ingen motsats utan öppnar oss för något nytt.

Förundran är därmed den känsla som ger och uppmärksamhetens struktur och som står i relation till ett ickevetande ”Jag vet inte vad det är, men det är fascinerande och fångar min uppmärksamhet.”

Jonna Bornemark, 2023

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar, (Lpfö 18)*

De yngsta barnen

Introduktionen för de yngsta ska utgå ifrån FEM iordningställda miljöer/mötesplatser där material dukas upp. Material som får vara där en tid och som sedan fylls på eller förändras. Vår tanke är att de yngsta barnen introduceras i förskolans verksamhet via de rättigheter till erfarenheter som läroplanen säger att verksamheten ska ge barnen.

” I förskolan ska alla barn få möjlighet att lära, leka och utvecklas tillsammans med utbildade pedagoger och andra barn. Dagarna på förskolan ska vara roliga, lärorika och anpassade efter barnens intressen och förmågor, med innehållsrika utmaningar och aktiviteter, där barnens lärande sker i samverkan med omgivningen”

Lpfö 18

De fem miljöerna/mötesplatserna är följande:

1. Utmana i matematik
2. Utmana i naturvetenskap och teknik
3. Utmana i språk och kommunikation
4. Utmana i skapande verksamhet
5. Utmana i motorik, lek och rörelse.