**PLAN MOT**

**DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING**

**Förskolan Prästkragen**

**Särö Pastorat**

**2024/25**



**INNEHÅLL**

1. Definition av begrepp som används i planen

1. Vad säger Barnkonventionen?
2. Var ligger ansvaret för att Barnkonventionen följs?
3. Vad säger Skollagen?
4. Vad säger Diskrimineringslagen?
5. Vad säger Läroplanen (LpFö18)?
6. Förskolans ansvar – hur arbetar vi på Prästkragen?
7. Årlig plan mot kränkande behandling
8. Rutiner på förskolan Prästkragen – konkret handlingsplan
9. Orosanmälan

 11. Uppföljning och revidering inför kommande läsår

**1. Definition av begrepp som används i planen**

**Mobbning och kränkningar i förskolan**

Mobbning brukar främst lyftas i skolans värld då barn i förskolan i regel inte anses utföra avsiktliga kränkningar. Men det kan förekomma kränkningar och mobbning även inom förskolan. Exempelvis kan det finnas barn som lämnas utanför och som inte har kompisar, blir slagna eller blir kallade för elaka saker. För att motverka kränkningar måste varje förskola enligt skollagen bedriva ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete så att alla barn får sin rätt till en trygg förskola tillgodosedd.

**2. Vad säger Barnkonventionen?**

**Barnets rätt mot mobbning, kränkningar och diskriminering**

**FN:s barnkonvention**

Barnkonventionen inkorporerades i svensk lag i januari 2020 och har sedan dess samma status som andra lagar i Sverige. Barnkonventionen innehåller bestämmelser om särskilda rättigheter för alla barn 0–18 år. Det spelar ingen roll om barnet är svensk medborgare eller inte, har tillfälligt uppehållstillstånd, är asylsökande eller vistas i Sverige utan tillstånd.

Barnkonventionen innehåller 54 artiklar som alla är lika viktiga och beroende av varandra. Däremot finns det fyra artiklar som utgör grundprinciper som alltid ska beaktas i alla frågor som rör barn:

* **Barnkonventionen artikel 2**: Alla barn har lika värde och rättigheter, ingen får diskrimineras.
* **Barnkonventionen artikel 3**: Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn. Begreppet ”barnets bästa” är konventionens grundpelare. Vad som är barnets bästa måste avgöras i varje enskilt fall och hänsyn ska tas till barnets egen åsikt och erfarenhet.
* **Barnkonventionen artikel 6**: Alla barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling. Det handlar inte bara om barnets fysiska hälsa utan också om den andliga, moraliska, psykiska och sociala utvecklingen.
* **Barnkonventionen artikel 12**: Alla barn har rätt att få uttrycka sin mening och få den respekterad i alla frågor som berör hen. När åsikterna beaktas ska hänsyn tas till barnets ålder och mognad.

**Artikel 19 – Barns rätt till ett helt liv utan våld**

I arbetet mot mobbning i förskolan är artikel 19 särskilt relevant då den fastställer att konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga lagstiftningsåtgärder, administrativa, sociala och utbildningsmässiga åtgärder för att skydda barnet mot alla former av fysiskt eller psykiskt våld – bland annat när barnet är i förskolan. Begreppet våld innefattar mobbning.

**3. Var ligger ansvaret för att Barnkonventionen följs?**

Staten, regionerna och kommunerna har en skyldighet att säkerställa rättigheterna i konventionen. Även privata aktörer är skyldiga att följa barnkonventionen, såsom friförskolor som utför tjänster åt staten. Föräldrar eller vårdnadshavare är inte direkt bundna av konventionen, men kan bli det indirekt genom olika lagar, till exempel föräldrabalken. Däremot tar barnkonventionen upp vårdnadshavarens viktiga roll och ansvar i sina barns liv.

**4. Vad säger Skollagen?**

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. Skollagen reglerar i stället kränkande behandling. Kränkande behandling är något som sker vid enskilda tillfällen, medan mobbning är när någon blir utsatt för upprepade kränkningar eller trakasserier av en eller flera personer över tid.

Barnkonventionen är en viktig grund för arbetet mot kränkande behandling av barn och elever. Skollagens bestämmelser om kränkande behandling i sjätte kapitlet innebär ett förbud mot att utsätta barn för kränkningar. Kränkningar är en form av våld, och har därmed en direkt koppling till artikel 19 i barnkonventionen.

Bestämmelserna i skollagen syftar både till att stärka barnens medvetenhet om sina rättigheter (SkolL 1:4§) och till att motverka att barnen utsätts för kränkningar (SkolL 1:5-6 §§). Huvudmannen ansvarar för att förhindra kränkningar och se till att det årligen upprättas en plan med de åtgärder som krävs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn (SkolL 6:6-8 §§).

**5. Vad säger Diskrimineringslagen?**

Enligt diskrimineringslagen (DiskrL 2:5 §) har barn rätt att inte bli diskriminerade i förskolan. Diskriminering innebär att någon missgynnas eller kränks utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

* kön
* könsöverskridande identitet eller uttryck
* etnisk tillhörighet
* religion eller annan trosuppfattning
* funktionsnedsättning
* sexuell läggning
* ålder

Det finns sex former av diskriminering, två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier:

* Trakasserier: uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
* Sexuella trakasserier: uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

**6. Vad säger Läroplanen (Lpfö 18)?**

Förskolans värdegrund lyfter tydligt barnets rättigheter och framhåller att förskolan ska förmedla de värden och rättigheter som barnkonventionen fastställer. Det framgår bland annat att alla som arbetar inom förskolan ska främja alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet och inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling. Förskolan ska enligt värdegrunden aktivt motverka sådana tendenser. I läroplanen framgår också att arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling samt att rektorn har ansvaret för detta arbete.

’

**7. Förskolans ansvar – hur arbetar vi på Prästkragen?**

Prästkragens övergripande målsättning är:

**Att skapa en trygg barngrupp med en härlig vi-känsla**

Vi arbetar dagligen utifrån vår värdegrund och läroplanen. I allt vi gör försöker vi ta med barnens egna förmågor, önskemål och kompetenser. Det skapar en känsla av delaktighet. Varje individ är viktig, vår grupp är viktig. Som en del i gruppen räknas vi alla och alla har samma värde.

Vi arbetar mycket med hur vi skall vara med varandra. Är närvarande pedagoger i leken. Stödjer och uppmuntrar det sociala samspelet. När vi läser för barnen gör vi det i små grupper och ger stort utrymme för reflektion och samtal kring hur vi vill att det ska vara för att alla ska må bra.

Vi arbetar medvetet med att skapa trygghet. Varje barn ska känna att det kan få hjälp och stöd av en vuxen direkt när det behövs.

Trots detta arbete kan det förstås uppstå konflikter och även beteenden som kan upplevas kränkande för ett barn. Detta tar vi på allvar, vi lyssnar på barnen och finns med dem på vägen till att det ska kännas bra inuti igen.

Som stöd för detta arbete finns också en upprättad plan i enlighet med skollagens skrivningar.

**8. Årlig plan mot kränkande behandling**

Förskolor ska årligen upprätta en plan mot kränkande behandling. Det är huvudmannens ansvar att det finns en plan. Syftet är att planen ska förebygga och förhindra kränkningar. Planen ska utgå från läget på den aktuella förskolan, därför är det bra om den utgår från en eller flera kartläggningar. En kartläggning kan ske på olika sätt, till exempel genom enkäter, observationer, samtal med barnen eller trygghetsvandringar.

Planen bör innehålla

* En redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.
* En översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling.
* En redogörelse för vilka av dessa åtgärder de avser att påbörja eller genomföra under det kommande året.
* Rutiner för akuta situationer, det vill säga när de har fått kännedom om att ett barn utsätts för kränkningar.
* Redogörelse för hur barnen kan medverka i trygghetsarbetet.

Huvudman för Förskolan Prästkragen är kyrkorådet i Särö Pastorat som därmed är ansvarigt för att varje åtgärd genomförs.

Uppföljning av eventuella åtgärder som vidtagits under året samt revidering av planen görs i samverkan med rektor/skolchef en gång om året efter läsårets slut.

**Anmäla kränkande behandling i förskolan**

1. Om den som arbetar inom en förskola får veta att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier i samband med verksamheten måste den skyndsamt anmäla detta till rektor. Anmälningsskyldigheten gäller oavsett om kränkningen utförts av en vuxen eller ett barn. Hur du fått reda på händelsen saknar betydelse. Ett barn kanske har berättat för dig om något som hänt, eller så har du hört eller sett något som kan vara en kränkning. Anmälningsskyldigheten gäller även om vårdnadshavare eller barn inte vill att händelsen ska anmälas.
2. Rektor ska i sin tur anmäla uppgifterna vidare till huvudmannen. Skyldigheten gäller inte bara vid upprepade kränkningar, utan även vid enstaka händelser.
3. En utredning ska inledas så snart någon som arbetar på förskolan får veta att ett barn har blivit kränkt.
4. Åtgärder ska vidtas som får kränkningar att varaktigt upphöra.

Förskolan bör även följa upp och löpande kontrollera hur de inblandade barnen mår och om kränkningarna har upphört. Uppföljningen visar om förskolan behöver justera befintliga åtgärder eller sätta in nya.

Även om en händelse är polisanmäld och det pågår en brottsutredning så ska förskolan utreda händelsen i syfte att åtgärda kränkningarna och hindra att de uppstår på nytt.

**9. Rutiner på Förskolan Prästkragen**

**Konkret handlingsplan**

Det åtgärdande arbetet är komplext och kräver att förskolan har ett systematiskt arbetssätt som garanterar att alla ärenden hanteras korrekt och på ett likvärdigt sätt. Alla vuxna på förskolan behöver vara införstådda med vad som ska göras när ett barn blivit utsatt för kränkningar. Rutinerna för det åtgärdande arbetet måste vara kända för all personal men även för alla barn.

**Hur ska förskolan agera när det gäller kränkningar?**

När vi som personal i förskolan får kännedom om en kränkning måste vi genast agera.

Vårt arbetssätt vid kännedom om kränkning är att genomföra följande åtgärder:

**1. Ingripa**

Alla som arbetar i förskolan har skyldighet, enligt skollagens sjätte kapitel, att anmäla till rektorn så fort vi får kännedom om eller misstänker att ett barn har blivit utsatt för kränkningar.

**2. Agera direkt**

Vi som personal i förskolan behöver direkt **visa att vi har sett eller känner till vad som har hänt**. Exakt på vilket sätt beror på händelsen och kontexten. Ofta handlar det om att sända rätt signaler, och **visa att kränkningen och beteendet inte är okej**.

Det kan ibland kännas svårt att veta hur vi ska agera. I sådana lägen kan det vara till hjälp att tänka: vad behöver jag ge för stöd eller tröst till barnet just nu? Det kan exempelvis handla om att säga till den eller de som har utsatt, ställa en öppen fråga som: ”vad händer här?” eller att gå emellan barnen. Hur vi ska agera måste bedömas från fall till fall. Alla situationer är olika och påverkas av händelsen i sig, kontexten vi befinner oss i, vilka barn som är involverade och vilken relation vi har till barnen.

Det är även viktigt att dokumentera händelsen, exempelvis genom en incidentrapport. Vårdnadshavare, både till det barnet som är utsatt och barnet som utsätter, bör kontaktas i ett tidigt skede.

**På förskolan går barn i ålder ett till sex år. Att konflikter uppstår är vanligt och träning i att lösa dessa kan ses som en del i barnets sociala utveckling. Med stöd av närvarande pedagoger får barnen hjälp med detta. Oavsett situation kan ett barn uppleva sig orättvist behandlat eller kränkt. Pedagogerna lyssnar till barnet och finns med som stöd. I de flesta fall kan steg ett och två (”Ingripande” och ”Agera direkt”) vara tillräckliga insatser för att barnet skall känna sig tryggt.**

**I det fall det inte räcker med dessa insatser behöver man gå vidare till steg tre (”Rapportera”).**

**3. Rapportera**

Förskolan har anmälningsplikt vid kränkningar. Det innebär att vi ska anmäla kränkningarna så snart som möjligt till förskolans rektor, som i sin tur ska rapportera vidare till förskolans huvudman.

**Vilka händelser ska rapporteras?**

En kränkning definieras som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. I skollagen står det:

*“En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.”*

**Hur ska det rapporteras?**

Vi rapporterar relevant information som vi har eller enkelt kan få fram.

Exempelvis:

* Datum, tid och plats
* Vilka som var inblandade
* Kort beskrivning av händelsen och på vilket sätt barnet blivit eller upplevt sig kränkt
* Om ärendet uppklarades på plats eller om det ska tas vidare

Generellt ska vi vara så konkreta som möjligt och undvika att tolka eller värdera det som har hänt. Men för yngre barn som inte själva kan sätta ord på sina upplevelser kan vi som pedagoger ibland behöva hjälpa till att tolka situationen.

I detta skede bör även vårdnadshavare kontaktas och informeras om vad som har hänt och vilka åtgärder förskolan kommer att vidta härnäst.

En förskolas system för rapportering kan se olika ut. Det viktiga är att vi är konsekventa. Rapporteringen kan ske muntligt eller skriftligt. Om vidare åtgärder än det som kunnat lösas direkt dokumenterar vi skriftligt eftersom det skapar tydlighet, blir lättare att minnas och följa upp samt utvärderas.

**4. Utreda**

Efter en anmälan om kränkande behandling utreder förskolan och huvudmannen situationen utan att göra någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan vi utreder. Syftet med utredningen är att samla in information och kunskap kring situationen, och ta reda på om åtgärder behöver sättas in.

**Hur går utredningen till?**

En utredning innefattar oftast samtal med barnet som har blivit kränkt och den eller de som har kränkt, men även andra personer som kan tänkas veta mer om situationen.

Exakt vilken omfattning utredningen bör ha och hur den ska genomföras kan se olika ut från fall till fall. Vi dokumenterar det vi får reda på i utredningen.

När vår bild av situationen börjat klarna kan vi bedöma om det finns skäl att anmäla till polis eller socialtjänst. Förskolan Prästkragen har särskilda rutiner för detta.

**5. Analysera orsaker**

För att förstå varför en kränkning har uppkommit behöver vi analysera kränkningen utifrån olika perspektiv. Det ökar chansen att vi sätter in rätt åtgärder som får kränkningarna att upphöra och inte upprepas.

Analysen görs gemensamt av arbetslaget, eventuellt i samråd med rektor.

**Varför en analys?**

Utgångspunkt vid analysen är att hitta vårt ”Varför?” En analys kan visa på **orsaken** till det oönskade beteendet, vilken behöver åtgärdas övergripande och långsiktigt. Om vi inte gör en analys är det lätt att åtgärderna sätts in mot symptomen i stället för orsakerna. **En snabb åtgärd utan analys leder därmed ofta till att problemen finns kvar eller flyttar sig till en annan miljö eller situation.**

**Hur vi gör en analys**

För att få syn på så många orsaker som möjligt kan vi utgå från den social-ekologiska modellens fyra perspektiv – individ, grupp, organisation och samhälle. Den social-ekologiska modellen illustrerar samspelet mellan individuella och kontextuella faktorer och framhåller att vi behöver inkludera alla dessa fyra perspektiv för att bättre förstå kränkningar och mobbning. Till var och en av de fyra perspektiven ställer vi frågan: ”Vilka faktorer på denna nivå kan tänkas ha bidragit till att den aktuella kränkningen uppstått?”.

**6. Skapa åtgärder**

Förskolan ska sätta upp mål och bestämma vilka åtgärder som ska vidtas för att nå målen. Åtgärderna är förskolans verktyg för att få stopp på kränkningarna, och undvika att liknande kränkningar uppstår igen. Ofta behövs det flera åtgärder som kompletterar varandra. Målen ska vara konkreta och gå att följa upp. Ett mål kan vara att barnen ska känna sig trygga på gården. En åtgärd kan då vara fler vuxna när vi är utomhus och att vi erbjuder planerade utomhusaktiviteter. Vi bör utse vem eller vilka som har ansvar för att genomföra åtgärderna, samt hur tidsplanen ser ut.

Fler förslag på åtgärder:

* Samtal med barnen.
* Ökad vuxennärvaro på platser eller vid tidpunkter som visat sig vara riskfyllda.
* Extrapersonal eller -resurs för den eller de som kränker.
* Se över gruppindelningar och platser vid samlingen.
* Se över schemaläggning.
* Genomför relationsskapande övningar i barngruppen, samarbetslekar.

Vi skriver ner åtgärderna i en handlingsplan som tydligt visar vad som ska göras, när det ska göras och vem på förskolan som har ansvaret. Arbetslaget gemensamt ansvarar för detta.

**7. Delaktighet**

Vi samarbetar med hemmet i arbetet med åtgärder. Det som har framkommit i förskolans utredning och orsaksanalys ligger till grund för åtgärderna. Vi delger och för en kontinuerlig dialog med vårdnadshavarna.

**8.** **Följa upp**

Vi följer upp genom att observera hur de inblandade barnen mår och om kränkningarna har upphört. Uppföljningen visar om vi behöver justera befintliga åtgärder eller sätta in helt nya. Det blir inte alltid rätt direkt, därför är det viktigt att följa upp det som har hänt.

Vi har uppföljningssamtal med vårdnadshavarna om behov/önskemål föreligger. Bokar in detta cirka två till tre veckor efter det inträffade. Tillsammans utvärderar vi förändringar, pratar om hur barnen verkar må och bestämmer i dialog vad som behöver göras framåt. Frågor vi utgår ifrån kan vara:

Har kränkningarna upphört?

Vilka förändringar har skett?

Vad har vi lärt oss?

Om effekten av våra åtgärder uteblivit eller inte är tillräckliga gör vi justeringar, ofta i samverkan med hemmet. Ibland räcker det att justera befintliga åtgärder, ibland behöver vi komplettera med nya.

**Orosanmälan**

**När ska förskolan göra en orosanmälan till socialtjänsten?**

**Vid misstanke om att ett barn far illa**

Som anställda inom förskolan är vi alla enligt lag skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om v i vårt arbete misstänker att ett barn far illa (Socialtjänstlagen 14:1 §). Som anmälare behöver vi inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att vi misstänker det. Det är sedan socialtjänsten som ska utreda barnets situation och bedöma om barnet behöver skydd och stöd.

Förskolan har särskilda rutiner att följa vid misstanke om att barn far illa.

**UPPFÖLJNING OCH REVIDERING AV PLANEN INFÖR KOMMANDE LÄSÅR**

Datum:

Granskad av:

**Hur har föregående läsårs planerade åtgärder genomförts?**

**Finns dokumentation av särskilda händelser i förekommande fall?**

**Vilka åtgärder behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling?**

**Vilka av dessa åtgärder avser vi att påbörja eller genomföra under kommande läsår?**

**Genomgång av rutiner för akuta situationer vid kännedom om att ett barn utsatts för kränkningar: Behöver något ändras, tas bort, läggas till?**

**Hur kan vi skapa möjligheter för barnen att medverka i trygghetsarbetet?**