



# Likabehandlingsplan / plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024-2025

Verksamhetsform som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvarig för planen

Anna Eklöf-Valdés (rektor)

Förskolan Lyckans mål är att aktivt arbeta för att skapa en förskola utan diskriminering och kränkningar där varje barn behandlas lika utifrån diskrimineringsgrunderna. Denna plan ger varje barn en chans att utvecklas till en fri individ.

Planen gäller från

2024.01.01

Planen gäller till

2025.12.31

Barns delaktighet Förskolan arbetar kontinuerligt med normer och världen enligt Lpfö18

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får ta del av Lyckans arbete mot diskriminering och för likabehandling. Likabehandlingsplanen finns på Förskolans hemsida.

Arbetslagets delaktighet

Personalen har varit delaktiga i arbetet med Likabehandlingsplanen.

## Utvärdering

Personalgruppen har samtalat om hur planen fungerat. Vi har tittat på vuxnas och barns förhållningssätt på Förskolan, och hur vi arbetar för att motverka diskrimineringar och kränkande behandling inom följande:

- Funktionsnedsättning
- Kön
- Sexuell läggning
- Könsidentitet och konstuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion och annan trosuppfattning
- Ålder
- Avvikande beteende
- Individens förmåga

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalgruppen och rektor

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi uppmärksammar och arbetar aktivt med att inkludera ännu mer av ett jämställdhetsperspektiv i vårt arbete med barnen, men även i kommunikation med vårdnadshavare.

Vi har gått igenom leksaker, böcker och arbetsmaterial, så att arbetsmaterialet stämmer överens med ovanstående punkter, samt i linje med läroplanens mål. Vi tänker på hur vi benämner lekmaterial, såsom legofigurer och familjelek.

## Förskolan Lyckan

Vi fortsätter med arbetet kring material, leksaker och böcker även i år. Vi vill vara noga med att detta gäller alla personer vi kommer i kontakt med.

Årets plan ska utvärderas senast 2025-11-30

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Anna Eklöf-Valdés Rektor

## Våra mål

Bemötande av flickor och pojkar

### Mål

Vidga barnens livsutrymmen oavsett kön.

### Insats

Vi tänker på hur vi bemöter barnen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Tänka kritiskt kring våra egna värderingar, påminna varandra. Vi ska även uppmuntra barnen att utforska olika roller och lekmiljöer. Vi motiverar barnen att förutsättningslöst leka med alla leksaker såsom familjelek konstruktionslek. Vi tilltalar barn med sina namn och inte med begrepp som pojkar och flickor.

### Ansvarig

Alla vuxna

## Religion

### Mål

Synliggöra och ha en öppenhet för samtal med barnen kring etiska dilemman , existens och livsfrågor

### Insats

Barnlitteratur, drama. Ställa öppna frågor till barnen. Besök i Lycke kyrka med värdegrundsarbete.

## Förskolan Lyckan

### Ansvarig

Personalgruppen och musiker.

### Barn med annan etnicitet

#### Mål

Ha kunskap om och bejaka de olika etniciteter som förskolan kommer i kontakt med.

#### Insats

Pedagogerna sätter, sig in och skaffar kunskap om de etniciteter som finns på förskolan. Sen ska pedagogerna finna metoder för att bejaka dessa. Detta både för att bejaka och stärka barn som har en annan etnicitet och för att bredda de andra barnens förståelse för omvärlden.

### Ansvarig

Alla vuxna

### Kärnfamilj

#### Mål

Pedagoger uppmärksammar att familjer kan ha olika sammansättningar.

#### Insats

All personal använder ordet Föräldrar istället för mamma och pappa. Vi pratar med barnen om detta om och när ämnet kommer upp. Barnlitteratur har införskaffats och används, som tar upp olika konstellationer av familjer.

### Ansvarig

Alla vuxna

### Böcker

#### Mål

Förskolans böcker diskriminerar ingen, vi har en mångfald i förskolans böcker.

## Förskolan Lyckan

### Insats

Vi går igenom alla förskolans böcker, rensar bort de som har värderingar som har enligt våra mål olämpliga värderingar. Vi tar reda på vilket utbud som finns både att köpa in och att låna.

### Ansvarig

Pedagogerna.

## Leksaker och material

### Mål

Förskolans material och leksaker fungerar för alla barn och diskriminerar inte någon. Leksaker främjar inte våld och hot. Materialet uppmuntrar alla barn till att prova och till att ge tillgång till en varierad mångfald av aktiviteter.

### Insats

Pedagoger går igenom allt material och alla leksaker utifrån alla diskrimineringsgrunder.

### Ansvarig

Pedagogerna

## Barn i behov av särskilt stöd

### Mål

Vi följer den handlingsplan för barn med behov av särskilda stöd som förskolan gjort under arbetet med likabehandlingsplanen.

### Insats

Följa handlingsplanen för hur förskolan agerar när det gäller att upptäcka, arbeta och följa upp dessa barn.

### Ansvarig

Anna Eklöf-Valdés

## Utsatta barn

## Förskolan Lyckan

### Mål

Följa handlingsplanen för utsatta barn, synliggöra och stödja de barn som inte har det bra och vilka på något sätt far illa.

### Insats

Att följa handlingsplanen för utsatta barn. Även förankrad i Krisplanen.

Ansvarig:

Anna Eklöf-Valdés

### Kristen profil

### Mål

Att nå vårdnadshavare med kyrkans aktiviteter. Klargöra för vårdnadshavare om förskolans kristna profil och hur detta påverkar barnens vardag i Förskolan. Barnen får bekanta sig med det kristna budskapet.

### Insats

Visa detta i kontakt med vårdnadshavare samt via Förskolans App, Prion. Information om detta finns på förskolans hemsida. Arbete med värdegrundsfrågor enligt läroplanen. Representant från Pastoratet besöker oss regelbundet (musiker).

### Ansvarig

Hela personalgruppen.

## Rutiner för akuta situationer

### Policy

Lyckans förskolas policy är att så tidigt som möjligt agera när barn inte har det bra. Det kan röra sig om diskriminering, trakasserier, barn som far illa och barn som behöver särskilt stöd.

För att upptäcka trakasserier och kränkningar tidigt är personalen lyhörda och uppmärksamma för sådana händelser.

På den gemensamma planeringen så finns en punkt som tar upp trakasserier och kränkningar, då personalen får utrymme att prata om saker de upptäckt och tänkt på. Här tar de även upp om de känner att de

## Förskolan Lyckan

behöver kompetensutveckling i området. Eftersom det hela tiden dyker upp nya situationer så är det viktigt att kompetensutvecklas så att man som personal kan hantera situationen.

För att se och få förtroende av utsatta barn så krävs närvaro av personalen. Det är en viktig punkt att prata om på arbetsplatsträffarna. Organiserar vi Förskolans verksamhet på ett sådant sätt att pedagogerna är närvarande?

## Förskolan Lyckan

### Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Barn och vårdnadshavare kan vända sig alla som arbetar på förskolan. Det är viktigt att alla i personalgruppen har kunskap och trygghet att gå vidare med den information de får. Detta för att barn och vårdnadshavare kan vända sig till den de har mest förtroende för. I första hand hänvisas personen till avdelningens personal, då den känner barnet bäst. Rektor kan alla naturligtvis vända sig till.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personalen lyssnar och tro på de barn som är inblandade i händelsen. Personalen och rektorn samtalar och tar ett beslut om vem som kontakter vårdnadshavare till de inblandade barnen, om man finner det motiverat. Personalen och rektor pratar ihop sig inför ett eventuellt gemensamt möte med vårdnadshavarna.

Rektor tar beslut om det inträffade har en grund för en anmälan till polis eller socialtjänst.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Upptäckta fall av kränkning eller diskriminering av barn från personal tas upp med rektorn, både när händelsen upptäckts av personal eller vårdnadshavare. I första hand har alla ett ansvar att säga ifrån direkt när man hör eller ser det.

Rektorn tar ett enskilt möte med den utpekade i personalgruppen. Sen tar Rektor ett möte med vårdnadshavare där man får diskutera åtgärder.

Rektor tar ställning till om det inträffade har en grund för en anmälan till polis eller socialtjänst.

### Rutiner för uppföljning

Säkerställa att kränkningar inte upprepas. Vårdnadshavare informeras snarast om det inträffade, så att vårdnadshavare får informationen från förskolan och inte ifrån annat håll.

## Förskolan Lyckan

Alla händelser av kränkningar och diskriminering antecknas i ett samlingsdokument för att sammanställa detta och se hur förskolan ska arbeta vidare med detta för att undvika liknande händelser.

### Rutiner för dokumentation

Allt som upptäcks när det gäller trakasserier och kränkningar antecknas av personalen. Rektor ansvarar, dokumenterar dessa anteckningar.

### Ansvarsförhållande

Personalen på förskolan har ett ansvar att direkt säga ifrån till vederbörande, om vi hör eller ser kränkningar samt ta alla misstankar om trakasserier vidare till rektor. Rektor ska därefter ta beslut om vad som skall göras för att gå vidare. Eftersom Förskolan Lyckan är en kristen privat förskola skall även kyrkorådet informeras till viss del. Där är det viktigt att vara noggrann med sekretessen.

## Begrepp

### Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

#### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

## Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder.

### Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn känner sig hotad, kränkt eller illa behandlad.

### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

## Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, exempelvis när de leker doktorslekar.

## Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

## Diskrimineringsgrunder

### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

### Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

## Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

## Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

## Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

## Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

## Avvikande beteende

Personer som inte passa in i samhällets norm och regelverk. Oftast personer med bokstavskombination. Även möjliga psykiska problem, trauma mm framkallar avvikande/annorlunda beteenden.

## Individens förmåga

Social kompetens handlar om en individs förmåga (kompetens) att samspela med andra individer, företrädesvis med andra personer. Att fungera väl i olika sociala situationer och olika sociala grupper handlar om att i balans kunna samverka med andra individer på ett sätt som dels innebär att man fortsätter upprätthålla en god kommunikation med andra, dels inte inskränker den egna särarten eller värdegrunden.