



Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling

(reviderad oktober 2017)

FÖRSKOLAN PÄRLAN



Gyllene regeln

*"Jag vet en regel som skiner i guld och gult.
Jag vet en regel som varar livet ut.
Den handlar om hur vi ska vara mot varandra var dag.
Och för att få en vän så måste man ju vara en.
Så som jag vill att andra ska vara mot mig så ska jag vara mot dem.
Så ska vi vara mot varandra, den gyllene regeln vi fann!"*







Innehåll

Inledning/vår vision

Utvärdering 2017

Främjande och Förebyggande arbete

Mål för höstterminen 2017 och vårterminen 2018

Barnens och föräldrars delaktighet i likabehandlingsplanen

Handlingsplan vid fall av kränkande behandling

Ansvarsfördelning



Inledningen

Grunden för vårt arbete med barnen och den kultur som ska råda på förskolan finns i FN:s barnkonvention, i Skollagen och i Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, som trädde i kraft den 1 april 2006.

Vår vision: Alla barn och vuxna på PärLAN skall ha samma rättigheter, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Alla barn skall kunna vistas på PärLAN utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling. Vi kvalitetssäkrar denna vision genom vårt värdegrundsarbete, årsplanen och kompetensutveckling.

Utvärdering av läsårets mål

Mål ht-2016 vt-2017

Nu har vi skapat oss en grund i arbetslaget när det gäller att ha aktiva och närvarande pedagoger inne och ute. Vi vill fördjupa oss ytterligare och fokusera på **samspelet och relationen** mellan barn och pedagog för att skapa en respektfull och tillåtande atmosfär i vår verksamhet.

Som en del i personalens kompetensutveckling kommer ges utbildning i ABC – alla barn i centrum som hålls av stiftspedagog Elisabet Hillbratt. Boken ”Fem gånger mer kärlek” är utgångspunkt i fortbildningen och är skriven av Martin Forster.



Läroplansmål:

Förståelse och medmänsklighet

”Verksamheten ska präglas av omsorg, individens välbefinnande och utveckling” s. 4

Förskolans uppdrag

”Förskolan ska erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.” s. 5

Vi startade med att läsa boken "Fem gånger mer kärlek" av Martin Foster.

Under läsåret har arbetslaget haft kompetensutveckling från ABC i förskolan

- Pärlands fokusmål och utvecklingsarbete under läsåret är förknippade med ABC i förskolan
- All personal har fått ett exemplar och tid att läsa boken "Fem gånger mer kärlek" av Martin Foster
- Nästan all Pärlands barnfria tid under terminen har vi ägnat åt arbetet med ABC. Under terminen har arbetslaget haft 3 olika föreläsningar och två planeringsdagar med olika teman, bland annat **Visa värme, Vara med, Visa vägen och Välja strider.**
- Vid varje tillfälle fick vi en övning, där vi skulle testa olika sätt att samspela i verksamheten med barnen
- Under sista månadsmöte gjorde all personal en "brainstorming" med allas tankar kring den utbildningen

Några av dessa tankar

- Utbildningen har lett till bättre kommunikation/samspel mellan pedagoger och barnen på Pärland
- De olika uppgifterna har hjälpt oss att verkligen testa och ha på oss olika "glasögon". Bra med konkreta verktyg
- Det svåraste har varit att inte säga INTE
- ***Att lyssna, att uppmärksamma, att uppmuntra, att se varje individ, att bry sig om, ömhet, närhet och interaktion*** är några exempel på begrepp som bearbetades under hela läsåret och inte minst under utvärderingen. Att ha möjlighet, som arbetslaget, att diskutera och reflektera kring boken/föreläsningarna och övningarna bidrog till en ökad insikt hos alla pedagoger i hur vårt sätt att samspela med barnen påverkar deras beteende.

Utvärdering av FN:s Barnkonventions böcker

- Barnkonventionsböckerna läses flitigt på båda avdelningarna. När vi exempelvis läser om att alla barn har rätt till ett namn, en familj, osv så vill alla barn skriva sina namn, rita sin familj, göra porträtt och vi dokumenterar i deras portfolio. Vi pratar om storasyster, lillebror, halvsyskon, två pappor... Under dessa tillfällen arbetar vi med många av läroplanens mål på ett integrerat sätt såsom språk/matte/skapande/värdegrund.



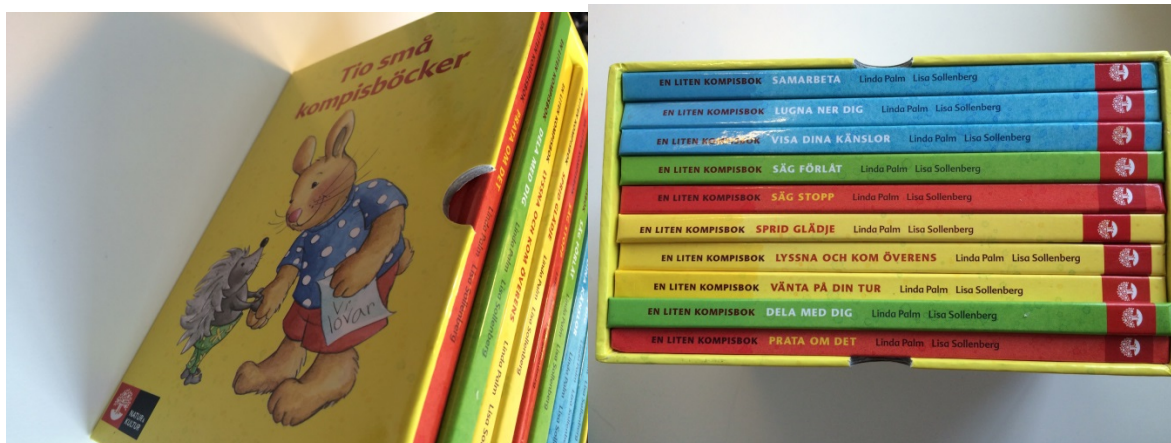
Främjande och förebyggande arbete höstterminen 2017 och vårterminen 2018

Pärlands värdegrundsarbete mot **kränkande behandling** under läsåret:

Barnkonventionen

Vi fortsätter att använda barnkonventionsböcker för vårt värdegrundsarbete. Det är 20 st. olika böcker med olika berättelser baserade på FN:s Barnkonvention.

I materialet ingår dels 10 st. små kompisböcker som handlar om hur det är att vara en bra kompis som behandlar olika frågeställningar, bland annat: Hur ska man göra när man gjort någon ledsen? Hur gör man någon annan glad? Och hur säger man förlåt?



Dels ingår 10 st. sagor som är baserade på händelser som de flesta barn kan känna igen sig ifrån utifrån sin egen vardag. Händelserna är kopplade till de olika artiklarna och som kan konkretiseras utifrån ett barnperspektiv. Dessa sagor kan läsas och leda till diskussioner och vidare arbete som anpassas efter gruppen. De är tänkta att vara en bra ingång till det långsiktiga arbetet med Barnkonventionen och de mänskliga rättigheterna.





Tanken

Med tanke på vår kristna profilering, lägger vi på PärLAN stor vikt vid att diskutera och reflektera kring hur vi är mot varandra, hur värdefulla vi är och att vi är olika. Vi ger barnen möjlighet till stillhet och eftertanke genom kyrkobesök och **Tanken** (en särskild samling med en barnpräst 1 gång i veckan).

På PärLAN delar vi upp barnen i **små grupper** och gör olika aktiviteter. Syftet är att bättre lära känna varandra, reflektera tillsammans (exempelvis när man läser en saga, vid olika små konflikter, osv.) Grupptillhörighet och vi-känsla arbetar pedagogerna kontinuerligt med. Vårt arbete i små grupper bidrar även till att de yngre barnen blir förtrodda med avdelningens lek miljö och upptäcker vad som finns att leka med utan någon ”konkurrens” från de äldre barnen. Arbetslaget har kommit fram till att en bättre organisation med lekar i små grupper och en närvarande pedagog kan hjälpa till att förbättra respekten för varandra och lugn och ro.

Främjande av likabehandling och förebyggande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna höstterminen 2017 och vårterminen 2018

Arbetet utifrån diskrimineringsgrunderna under läsåret bedrivs på två olika fronter: Dels genom vårt årliga projekt med barnen som vi kallar ”Lika-olika” och dels vår kompetensutveckling i arbetslaget.

PärLAN har en väldigt homogen barngrupp och för att vidga barnens perspektiv arbetar vi systematiskt med reflektioner kring olikheter. Pedagogerna utgår ifrån en bok från Unicef med bilder på barn från hela världen. Vid reflektioner med barnen kring dessa bilder har vi möjlighet att uppmärksamma olika **kulturer/etnisk tillhörighet och religioner**. I projektet får barnen även ”prova på” att vara blind eller inte kunna gå för att konkretisera begreppet **funktionshinder** och få en förståelse för det. Vi har ett inkluderande arbetssätt/ förhållningssätt där vi anpassar miljön så att alla barn är med, exempelvis korta samlingar som är baserade på sånger och rörelser.





I arbetet med **kön, könsöverskridande identitet och ålder** har vi som utgångspunkt våra kollegiala samtal. Syftet är att bli mer medvetna om våra egna förhållningssätt och kunna erbjuda aktiviteter utifrån barnens intressen och förmågor, vara tillåtande i barnens lek och vilja att prova nya saker, och bryta föreställningen om hur pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Utifrån observationer och barnintervjuer ser vi att barn leker i olika konstellationer av ålder och kön. Våra pojkar brukar använda prinsessklänningar och nagellack och flickor använder riddarkläder på ett naturligt sätt. Som pedagog är vi uppmärksamma på barnens maktspel i leken. Arbetslaget analyserar olika böcker för att bättre förstå vårt uppdrag.

Vi har en kontaktbarometer där alla pedagoger kontinuerligt granskar relationen vuxna-barn. Under våra lekobservationer analyserar vi relationen barn-barn. Den pedagogiskt ansvarige på respektive avdelning ansvarar för detta.

Vi ser uppdraget i förskolan som sammanflätande, där arbetet med likabehandlingsplanen är en del av vårt dagliga arbete. Genom att systematisera exempelvis barnintervjuer, lekobservationer och kollegiala samtal (utvecklingsmöten) i årsplanen kan vi kvalitetssäkra vårt uppdrag.

Här följer den del av vår årsplan som har direkt koppling till Likabehandlingsplanen:

Januari	Februari	Mars	April	Maj	Juni
Genomföra kontaktbarometer	Uppföljning av kontaktbarometer	Barnintervjuer	Genomföra kontaktbarometer	Föräldraråd	Utvärdering av vår termin
Lekobservationer		Lekobservationer		Uppföljning av kontaktbarometer	
Utvecklingsmöte	Barnkonferens/vilka barn behöver extra stöd?	Utvecklingsmöte		Utvecklingsmöte	
Nulägesanalys av Likabehandlingsplanen utifrån utvärderingen				Utvärdering av Likabehandlingsplanen	

Juli	Augusti	September	Oktober	November	December
Förskolan stängd	Introduktion av grundverksamhet/värdegrundsarbete	Revidering av Likabehandlingsplan	Lekobservationer	Barnintervjuer	Utvärdering av höstterminen
	Utvecklingsmöte	Föräldramöte	Utvecklingsmöte	Lekobservationer	
		Kontaktbarometer	Uppföljning av kontaktbarometer		
			Barnkonferens/vilka barn behöver extra stöd?		

Den pedagogiskt ansvarige på respektive avdelning ansvarar för detta.



Pärlans rutiner kring Likabehandlingsplanen

Barnens och föräldrars delaktighet i Likabehandlingsplanen

- Likabehandlingsplanen skickas till föräldrarna att läsas igenom
- Nya föräldrar informeras vid inskolningen
- Ett exemplar finns i förskolan, i hallen "Föräldrapärm"
- Barnen intervjuas (glad/ledsen gubbe)
- Barnen får sätta ord på hur man kan vara en god kompis
- Bra samarbete med föräldrarna som vid daglig kontakt och utvecklingssamtal får vetskap om barnets trivsel

Handlingsplan vid fall av kränkande behandling 2017/2018

- Prata med de inblandade och låt dem sätta ord på vad som hänt vid misstanke
- Informera förskolechefen och Vallentuna församling
- Informera föräldrarna
- Incidentrapport skrivs av inblandad pedagog vid behov
- En handlingsplan upprättas tillsammans med vårdnadshavare, förskolechef och pedagog vid behov för fortsatt arbete. Uppföljningssamtal bokas.

Ansvarsfördelning

Pedagogerna på avdelningen utformar en verksamhet så fri från kränkningar som är möjligt. Likabehandlingsplanen hålls levande vid planering, föräldramöten och dagliga samtal. Förskolechefen ansvarar för att alla föräldrar, all ny personal och alla vikarier är insatta i Likabehandlingsarbetet samt att den årligen skrivs om. Förskolechefen ansvarar för att dokumentation kring kränkning följs upp samt vid behov vidtar nödvändiga åtgärder och informerar huvudmannen.

Ansvarig för planen

Marcia Almstrand
Förskolechef Förskolan Pärulan
Vallentuna Församling
Kyrkvägen 1
186 30 Vallentuna
Tfn: 08-511 862 54

