

Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling



Änglagårdens förskola

Vi på Änglagårdens förskola accepterar inte någon form av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vision

På Änglagårdens förskola ska **ingen**, vare sig barn eller vuxen, bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling.

Därför skall:

Alla vuxna och barn utifrån sin förmåga se och aktivt ta ansvar för att visionen blir verklig.

All verksamhet planeras med utgångspunkten att eliminera alla former av diskriminering.

Inledning

Mål

Vårt viktigaste mål är att alla på förskolan ska trivas och ha en trygg miljö utan rädsla för övergrepp och kränkningar. Det är vi vuxna som har ansvaret för att ingen blir illa behandlad i förskolan. Det är tillsammans som barn och vuxna kan skapa en god miljö som vilar på sociala relationer, trygghet och respekt för andra.

Vi vuxna ska ta vårt ansvar genom att:

- Vara gränssättare, normbildare och förebild för barnen
- Ge tydliga signaler om att kränkande behandling, diskriminering eller mobbning **aldrig** accepteras.
- Alltid reagera och gripa in direkt när vi ser eller hör något oacceptabelt eller oönskat beteende.
- Varje individ ska mötas av respekt och omtanke oavsett om det är barn eller vuxen.

Syftet

Att ge stöd till personal, elever och föräldrar att förebygga, upptäcka och bekämpa alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Vad säger lagen?

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling trädde i kraft 060401. Sedan 090101 har bestämmelserna ändrats något men har fortfarande samma syfte. Lagen syftar till att värna och främja allas lika värde och allas lika rätt att bli behandlade som individer på lika villkor.

Lagen gäller all verksamhet som omfattas av skollagen såsom förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg osv. Syftet med planarbetet ska vara att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Sedan 090101 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk:

- Diskrimineringslagen
- 14 a kap i skollagen.

De har ersatt den tidigare barn och elevskyddslagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Vi har valt att sammanföra dessa två planer till en, detta är möjligt så länge den utförs i enlighet med lagen.

Styrdokument

I Lpfö 98 står det bl.a

”Inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering eller annan kränkande behandling pga kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionshinder.”

I barnkonventionen kan man läsa att:

”Alla barn är lika mycket värda, inga barn får bli diskriminerade, dvs bli sämre behandlade.”

”det har ingen betydelse vilken färg barnet och barnets föräldrar har på huden, om barnet är flicka eller pojke, vilket språk barnet talar, vilken gud barnet tror på, om barnet har ett funktionshinder eller om barnet är rikt eller fattigt”. (ex. på regler ur art.2 från barnkonventionen)

Definitioner

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter – flickor som pojkar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Diskriminering:

Diskriminering är när förskolan behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Trakasserier och kränkande behandling:

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, ökenamn)
- psykosociala (utfrysningar, grimaser, alla går undan när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, foto, sociala medier ex. Facebook, Twitter, sms.)

Både förskolepersonal och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan även vara att inte ge barnet den omsorg det behöver. Både förskolepersonal och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

Könsdiskriminering

Det är en förskolas uppgift att förebygga och förhindra detta. Förskolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier.

Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjliganden och skämt kopplade till ett barns könstillhörighet.

Sexuella trakasserier är av sexuell natur. Det kan dock vara svårt att identifiera sexuella trakasserier bland barn i förskoleåldern. Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Du kan också ha flera etniska tillhörigheter. Var och en har rätt att definiera sin egen tillhörighet. Förskolan har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

Religion och annan trosuppfattning

Enligt Lpfö är förskolan skyldig att se till barnets bästa och att alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har också rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Det gäller för förskolan att respektera alla dessa rättigheter.

Begreppet *annan trosuppfattning* innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, t.ex. buddism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

Funktionshinder

Funktionshinder är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar som fanns vid födseln, har uppstått senare i livet eller förväntas uppstå. Begränsningen av funktionsförmågan måste bestå över en längre tid. Graden av funktionshinder har däremot ingen betydelse. Exempel på funktionshinder som kan märkas mer eller mindre i olika situationer är allergier, dyslexi, hörsel och synskador. Det kan också vara neuropsykiatriska funktionshinder som t.ex ADHD eller Aspergers syndrom.

Sexuell läggning

Med det menas all olika former av sexuell läggning. Förskolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen. Det inkluderar rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Nulägesanalys

Personalen arbetar aktivt med att synliggöra olikheter och likheter samt att förebygga kränkande behandling och diskriminering. På förskolan pågår ett fortlöpande likabehandlingsarbete där personalen arbetar medvetet med att skapa en lugn och trygg miljö genom att ha en synlig struktur i vardagen med respekt för alla och rutiner som genomsyrar hela verksamheten. Personalen är medveten i omvårdnad och omsorg, hur man bemöter barnen.

Personalen arbetar utifrån ett gemensamt förhållningssätt:

- Skapa en fysisk och psykosocial miljö genom att ge barnen en känsla av sammanhang.
- Miljön i verksamheten ses över löpande.
- Lyssna på barnen så att de känner att de är förstådda.
- Informera noga för att barnen ska veta vad som är nästa steg, så att det som händer i förskolan ska bli så begripligt som möjligt.
- Ge varje barn stöd för att övervinna svårigheter och att lära sig att samarbeta med andra.
- Lyfta fram varje barns resurs och förmåga.
- Barnen får utifrån ett genusperspektiv möjlighet att välja sammanhang för sin lek och verksamhets aktivitet.
- Personal och föräldrar har daglig kontakt om vad som hänt under dagen och personalens förhoppning är att föräldrarna ska känna sig trygga och kunna berätta och säga ifrån om något inte står rätt till.
- Föräldrar ges möjlighet att vid utvecklingssamtal ge synpunkter och påverka den psykosociala miljön. Kan även ske genom ”Klagomålsrutinerna”.
- Förskolan är handikappanpassad och är tillgänglig för alla människor, oavsett hinder eller svårigheter.
- Barngruppen består av övervägande pojkar och vi som pedagoger behöver bli uppmärksamma på hur vi hanterar det!

Förskolan förebygger

Mål

All personal på förskolan ska vara väl förtrogna med vår likabehandlingsplan samt vad diskrimineringslagen och kap 14 i skollagen säger.

Genom att

- Likabehandlingsplanen är en återkommande punkt på personalkonferenserna och då tas frågor om förhållningssätt upp: Barn-Barn, Vuxen- Barn, Vuxen- Vuxen. Dessa frågor tas också upp i dagliga samtal med barnen.
- Barnen stöttas i att säga ifrån när det är något de inte vill vara med om. Det gäller både händelser och situationer som rör den egna kroppen. Det är viktigt att stärka barnens förmåga att värna sin kroppsliga integritet gentemot vuxna och andra barn och att stärka deras självkännet.
- När det uppstår en konflikt mellan barnen ansvarar personalen för att göra barnen delaktiga i att lösa konflikten.
- Att lyssna på barnen och samtala om hur man bemöter andra och om hur man själv vill bli bemött.
- Vi utgår från den kristna värdegrunden och eftersträvar den **Gyllene regeln**: *"Allt vad ni vill att människor ska göra för er, det ska ni också göra för dom."*
- Vi som personal måste alltid ha "öppna ögon" och ta alla konflikter på allvar genom att föra en dialog kring det inträffade med barnet.
- Personalen är uppmärksam på hur vi hanterar att barngruppen består av övervägande pojkar.

Åtgärd

All personal är skyldig att vara uppmärksam, ta ansvar och vidta de åtgärder som behövs och att följa upp.

Våra rutiner ser ut så här:

- **Stoppa handlingen direkt!** Personalen som ser/får veta tar hjälp av barnen för att få veta vad som har hänt. Alla inblandade får göra sin röst hörd. Personalen ansvarar för att hjälpa barnen att se sin egen roll i händelsen. Ömsesidig information lämnas dagligen mellan personal och föräldrar om vad som händer på förskolan. Vi lyssnar och medvetandegör barnen om att vi har ett gemensamt ansvar för att alla ska må bra. Personalen informerar varandra om uppkomna händelser.
- **Information till hemmet.** Personalen ansvarar också för att information om händelsen vid behov förs vidare till föräldrarna.
- **Dokumentation.** Personal dokumenterar händelsen, skriver ner vad som hänt i korta drag och förvarar det i en för ändamålet avsedd pärm. Dokumentationen ska innehålla händelseförloppet, vad barnen säger, vilka åtgärder som vidtagits och av vem samt om föräldrar har kontaktats och vilka vidare åtgärder som ska tas. Om hjälp utifrån tagits ska detta också anges. Datum och inblandade personer ska också anges.
- **Vid behov tas hjälp in utifrån.** I vårt kontrakt med kommunen finns inskrivet att vi får ta hjälp från kommunen och vid behov tas adekvat hjälp in.
- **Anmälan.** Polisanmälan eller anmälan till socialtjänsten om kränkningen bedöms som grov.

All personal har ansvar att följa upp de inblandade personerna med enskilda samtal. Vid personalärenden kontaktas personalansvarig för förskolan för vidare åtgärder. Huvudansvarig för personalen är kyrkoherden.